



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3



โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

ที่ 150/2569 วันที่ 8 พฤษภาคม 2569

เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ได้แจ้งให้โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยให้มีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 รวมถึงให้เป็นไปตามสภาพบริบทพื้นที่ จุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา นั้น

ข้อเท็จจริง

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 และตามสภาพบริบทพื้นที่และจุดเน้นของสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว โดยมีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 จำนวน 20 โครงการ รวมงบประมาณ 1,359,000 บาท และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวการประชุมฯ ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

(นายกานต์เลิศ ก้อนหิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

รับทราบ

(นายอุดม เต็นเฉลิมชัยกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

รับทราบ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

ที่ 151/2569 วันที่ 8 พฤษภาคม 2568

เรื่อง การขออนุมัติการจัดสรรงบประมาณการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

ตามที่ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมโดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ต้องสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการบริการ และมีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -2570 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 รวมถึงให้เป็นไปตามสภาพบริบทพื้นที่จุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และได้เสนอที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 มีมติเห็นชอบในการบริหารงบประมาณและให้ดำเนินการตามแผนฯ นั้น

ข้อเท็จจริง

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ตามสภาพบริบทพื้นที่และจุดเน้นของสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 เพื่อพิจารณาและอนุมัติการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการ,กิจกรรม ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณา

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

(✓) เห็นชอบ

() ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

(นางสาวนิภา วรรณรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงาน และกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567	21
ส่วนที่ 3 ประเมินการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2569	48
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569	53
ภาคผนวก	156



ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน



ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2470 เป็นอาคารชั่วคราว เมื่ออาคารชั่วคราวชำรุดได้ย้ายไปอาศัยอยู่ศาลาวัดทุ่งเป้าเป็นที่เรียน โดยมีนายทองเพียร เจริญพานิช เป็นครูใหญ่ ต่อมาวันที่ 12 กรกฎาคม 2477 ได้ย้ายมาอยู่ทางทิศเหนือของที่ว่าการอำเภอวังเหนือ

ต่อมาเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2499 นายดำรงค์ สามาบุตร ศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเห็นว่าสถานที่ไม่เหมาะสมสำหรับการขยายโอกาสต่อไป จึงได้วางแผนสร้างโรงเรียน ณ ที่ดินปัจจุบัน มีครู ราษฎร และข้าราชการส่วนต่าง ๆ ร่วมกันซื้อที่ดินประมาณ 12 ไร่ ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ” มี นายสมคิด สืบแจ้ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายสมคิด สืบแจ้ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา ประถมศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2564

ข้อมูลครูและบุคลากร

1. ครู จำนวน 17 คน แยกเป็นครูชาย 4 คน	ครูหญิง 13 คน
1.1 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	จำนวน 0 คน
1.2 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	จำนวน 6 คน
1.3 วิทยฐานะชำนาญการ	จำนวน 6 คน
1.4 ครู ค.ศ.1	จำนวน 4 คน
1.5 ครูผู้ช่วย	จำนวน 1 คน
2. พนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
3. ลูกจ้างประจำ	จำนวน 1 คน
4. อัตราจ้างธุรการ	จำนวน 1 คน
5. บุคลากรวิทยาศาสตร์	จำนวน 0 คน
6. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน 1 คน
7. พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	จำนวน 2 คน
8. ครูจ้างสอน	จำนวน 1 คน
9. ครูชาวต่างชาติ	จำนวน 1 คน
10.ครูอัตราจ้าง	จำนวน 1 คน



ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายสมคิด สืบแจ้	60	45	ผอ.	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	-
2	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ	44	17	รอง ผอ.	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
3	นางธิดาพร ไคร้วงษ์	60	31	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.2/1
4	นางอริสรา แคนปัน	47	14	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.3/1
5	นางจินดารัตน์ ศรีอินแก้ว	36	11	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.1/1
6	นางจิตต์พิชชา พูลสุข	32	9	ครู	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ป.1/2
7	นางกนิษฐา เรืองนาพล	39	2	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.2/1
8	นายวงศกร วงษ์สง่า	34	5	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.2/2
9	นางสาวเบญจพร เทวะประทีป	33	9	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.3/1
10	นายธรรมบุญ ฤทัยประเสริฐสูง	41	10	ครู	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ป.4/2
11	นางสาวเอมิกา ล้อยศ	30	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.5/1
12	นายธีระพงษ์ คุณฟู	28	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.5/2
13	นางมยุรีย์ บุญเรือง	51	28	ครู	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.6/1
14	นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุตติ	31	7	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.6/2
15	นางณิชนก คัดอ่าน	47	20	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
16	นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี	46	16	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้	ภาษาอังกฤษ
17	นายศรเพชร มุขดี	46	9	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
18	นางสาวโสพิศ จันตะมะ	38	8	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
19	นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย	31	4	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีการศึกษา	คอมพิวเตอร์

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94

จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอกและไม่ตรงความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางรัตติกา สมันจิตร	39	10	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	ป.4/1	สพป.ลำปางเขต 3

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง
1	นายนิยม เสาร์ฝัน	57	29	ปวส.	-	ช่างไฟฟ้า 4



2.2 ข้อมูลนักเรียน

2.2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 107 คน

2.2.2 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 367 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	13	24	37
อนุบาล 3	16	18	34
ป.1	22	29	51
ป.2	22	18	40
ป.3	38	17	55
ป.4	22	27	49
ป.5	31	22	53
ป.6	29	19	48
รวมระดับอนุบาล	29	42	71
รวมระดับประถม	164	132	299
รวมทั้งหมด	193	174	367

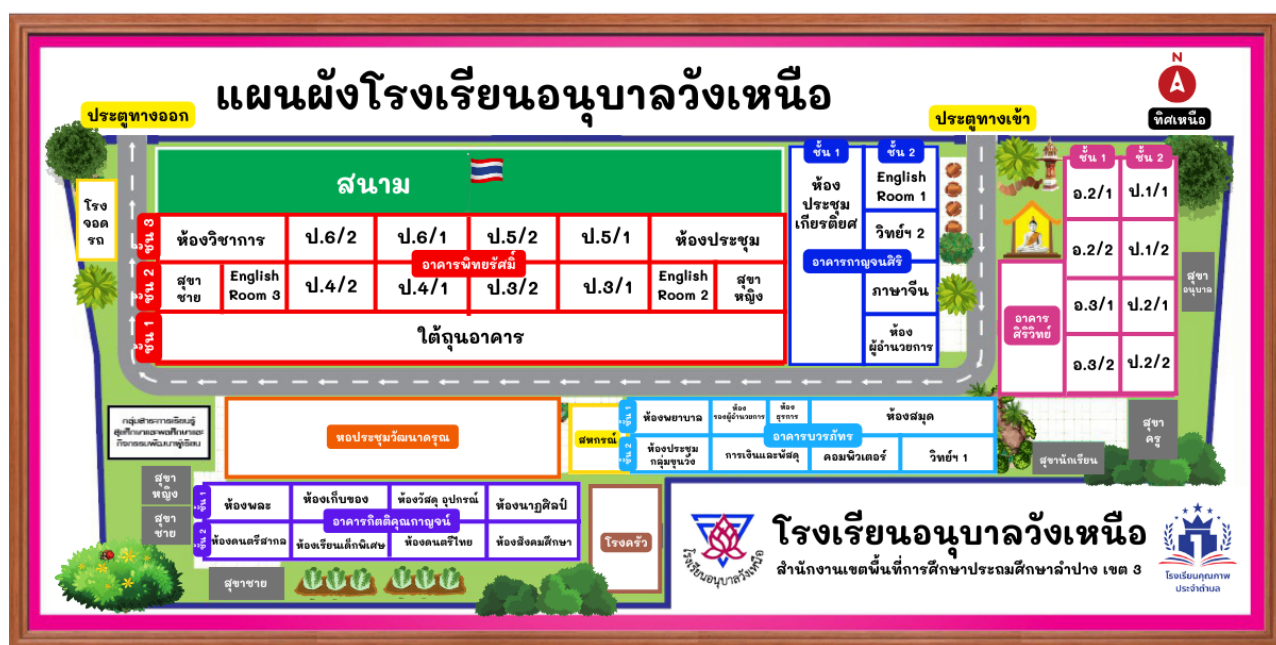
3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



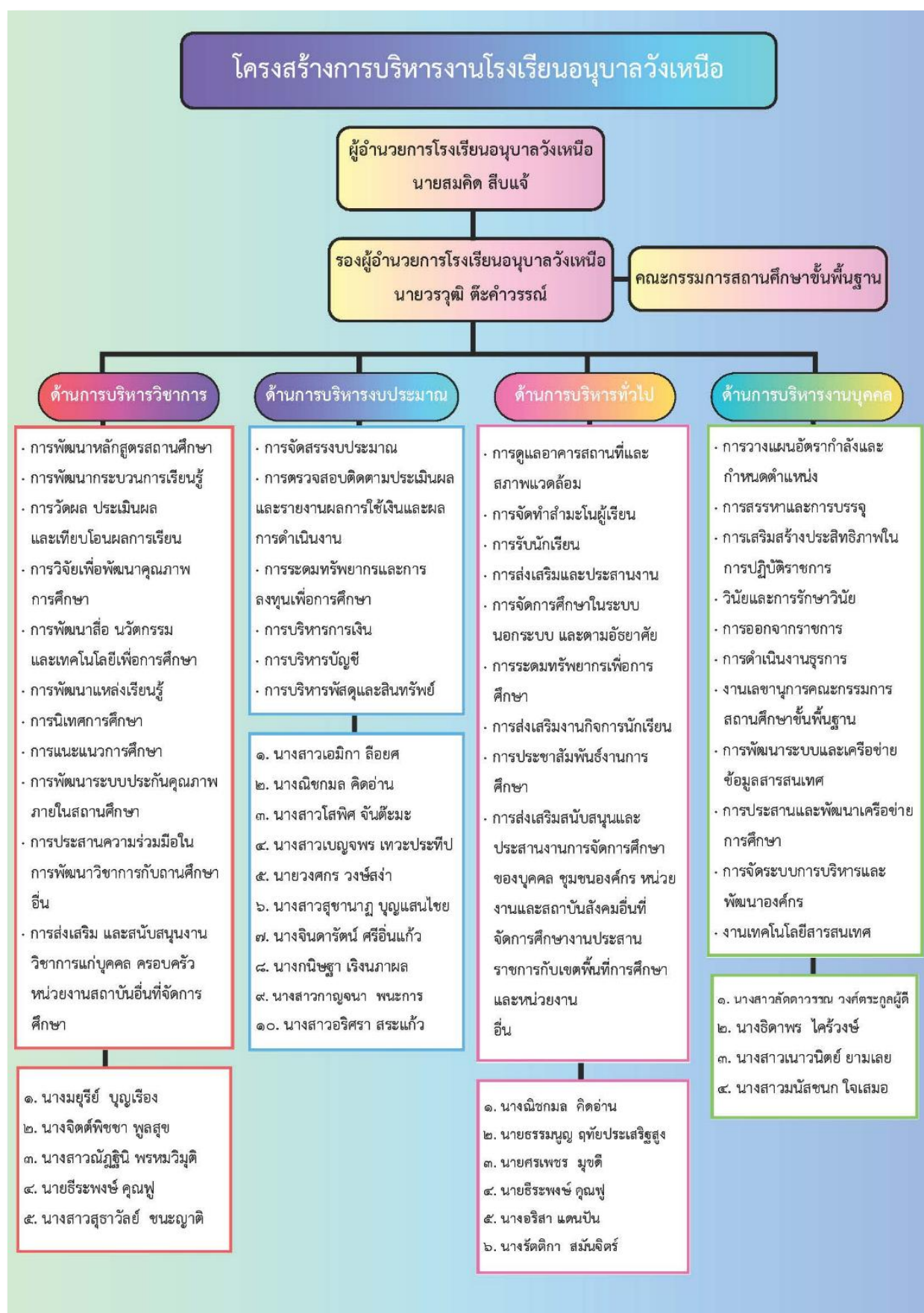
4. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ และ แผนผังแสดงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง

- ข้อมูลที่ดินของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 6 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา
- ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

1. อาคารเรียน	จำนวน 5 หลัง	38 ห้อง
2. ส้วม	จำนวน 4 หลัง	16 ห้อง
3. บ้านพักครู	จำนวน 13 หลัง	13 ห้อง
4. อาคารหอประชุม	จำนวน 1 หลัง	1 ห้อง
5. อาคารประกอบอื่นๆ	จำนวน 2 หลัง	2 ห้อง
- แผนผังแสดงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง



5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



6. สิ่งอำนวยความสะดวก

- อินเทอร์เน็ต ของ สพฐ. จำนวน 5 จุด
 1. 500/500 Mbps อาคารศิริวิทย์
 2. 1000/500 Mbps อาคาร บวรภัทร
 3. 1000/500 Mbps อาคาร กาญจนาสิริ
 4. 1000/500 Mbps อาคารพิทยรัศม์
 5. 1000/500 Mbps อาคารกิตติคุณกาญจน์
- มีจุดบริการน้ำดื่ม 5 จุด

7. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (รอบปีที่ผ่านมา)

ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรม ประสบการณ์สำคัญ และ ได้รับการพัฒนาความพร้อม ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 80 ของ นักเรียนทั้งหมด	เด็กปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรม ประสบการณ์สำคัญ และ ได้รับการพัฒนาความพร้อม ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 ของ นักเรียนทั้งหมดตาม เป้าหมายตัวชี้วัด	✓		
2	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1. นักเรียนมีผลการประเมิน ทักษะด้านการอ่าน การ เขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	1. นักเรียนมีผลการประเมิน ทักษะด้านการอ่าน การ เขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.07 ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีผลการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 78.90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) เฉลี่ยรวม ร้อยละ 83.30 ซึ่งสูงกว่า ระดับประเทศร้อยละ 5.69	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
		4. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	4. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ย รวมร้อยละ 43.72 ซึ่งต่ำกว่า ระดับประเทศร้อยละ 9.60 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม ร้อยละ 41.86 ซึ่งสูงกว่า ระดับประเทศร้อยละ 6.48		✓	
3	โครงการส่งเสริม คุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	1. รายการการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 80 ของรายการทั้งหมดที่เข้าร่วม ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ของ นักเรียนทั้งหมดได้เข้าร่วม การแข่งขันยอดปัญญา อนุบาลวังเหนือ ครั้งที่ 3	1. รายการการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รายการ รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รายการ ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง 12 รายการ และเหรียญเงิน 2 รายการจากจำนวนที่เข้าร่วม ทั้งหมด 19รายการ คิดเป็น ร้อยละ 89.47 2. นักเรียนร้อยละ 100 ของ นักเรียนทั้งหมดได้เข้าร่วม การแข่งขันยอดปัญญา อนุบาลวังเหนือ ครั้งที่ 3		✓	



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
4	พัฒนาหลักสูตร	ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ซึ่งได้ ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม	ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	✓		
5	โครงการห้องสมุด 3 ดี	1. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดในระดับมากขึ้นไป 2. สถิติการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 3. นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 82.20 มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดในระดับมากขึ้นไป ตามเป้าหมายตัวชี้วัด 2. สถิติการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.2 ตามเป้าหมายตัวชี้วัด 3. นักเรียนร้อยละ 81.36 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามเป้าหมายตัวชี้วัด	✓		
6	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย 1 แผน 2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. คณะครูจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 10 ครั้งต่อปีการศึกษา	1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ในปีการศึกษา 2568 คณะครูมีการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำนวน 24 ครั้ง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
		4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิด ชั้นเรียน (Open Class) ใน ทุกช่วงชั้น จำนวน 1 ครั้งต่อ ปีการศึกษา 5. ครูทุกคนมีผลงาน นวัตกรรมของนักเรียนที่เกิด จากกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาจัดแสดงใน กิจกรรม Kid's Innovation Show 6. นักเรียนร้อยละ 70 มีผล การประเมินทักษะการคิดขั้น สูง และทักษะการสื่อสารใน ระดับดีขึ้นไป	4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิด ชั้นเรียน (Open Class) ใน ปีการศึกษา 2568 เป็น จำนวน 8 ครั้ง ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ 5. ครูทุกคนมีผลงาน นวัตกรรมของนักเรียนที่เกิด จากกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาจัดแสดงใน กิจกรรม Kid's Innovation Show 6. นักเรียนร้อยละ 92.86 มีผลการประเมินทักษะการ คิดขั้นสูง และทักษะการ สื่อสารในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูง กว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้			
7	โครงการปลูกสำนึก คุณธรรมน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 80 จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้า ร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง เรียนรู้จากการ ลงมือปฏิบัติจริง	1. ครูร้อยละ 100 จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ 2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้า ร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง เรียนรู้จากการ ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
8	โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กเรียนรวม	1. นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 ได้ เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ 2. นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 ได้ ปฏิสัมพันธ์กับเด็กปกติ ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	1.นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษตั้งแต่ชั้นป.1-ป.6 จำนวน 35 คน ร้อยละ 100 ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ ได้ 2.นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษตั้งแต่ชั้นป.1-ป.6 จำนวน 35 คน ร้อยละ 100 ได้ปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ปกติ ปรับตัวให้เข้ากับสังคม และดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข	✓		
9	โครงการโรงเรียนวิถี พุทธชั้นนำ	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผล การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป 2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และ อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	1. นักเรียนร้อยละ 100 มี ผลการประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	✓		
10	โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญ	1. นักเรียนร้อยละ 70 ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจในการจัดกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป	1. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ซึ่ง สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร้อยละ 91.60 มีความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมในระดับดีขึ้นไป ซึ่ง สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
11	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุขศึกษาและพลศึกษา	1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้เรียนรู้เกี่ยวกับกีฬา - กีฬาแต่ละชนิดแต่ละประเภท เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ยกระดับการพัฒนาทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวังเหนือร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจในความเป็นเลิศทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2. ร้อยละ 82.00 ของสถานศึกษามีทักษะความเป็นเลิศทางสุขศึกษาและพลศึกษา	✓		
12	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 85 ได้รับการดูแล เอาใจใส่ ด้านสุขอนามัย ได้รับความรู้ และรับการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วย 2. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 85 ได้รับการดูแล เอาใจใส่ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	1.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล เอาใจใส่ด้านสุขอนามัย ได้รับความรู้และรับการ รักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย ตามเป้าหมายที่วางไว้ 2. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล เอาใจใส่ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ตามเป้าหมายที่วางไว้	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
13	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 นักเรียนจำนวน 40 คน มีความรู้และศักยภาพด้าน ดนตรี ประเภท เครื่องเป่า คลาริเน็ต , ฟลูต , แซกโซโฟน , ทรัมเปต 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 นักเรียนจำนวน 40 คน มีความรู้และศักยภาพด้านการร้องเพลงขับขานประสานเสียง	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 นักเรียนจำนวน 40 คน ร้อยละ 100 มีความรู้และศักยภาพด้าน ดนตรี ประเภท เครื่องเป่า คลาริเน็ต , ฟลูต , แซกโซโฟน , ทรัมเปต 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 นักเรียนจำนวน 40 คน ร้อยละ 100 มีความรู้และศักยภาพด้านการร้องเพลงขับขานประสานเสียง	✓		
14	โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้	1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 95 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	-	-		ไม่ได้ดำเนินการ
15	โครงการสถานศึกษานำดู นำอยู่ นำเรียน	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ตามโครงการที่ตั้งไว้ 2.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียน ร้อยละ 90	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ตามโครงการที่ตั้งไว้ 2.นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียน ร้อยละ 100	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
16	โครงการเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง ลูกเสือ- เนตรนารีและอยู่ค่าย พักแรม	1. ลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 90 มีความอดทนความมี ระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง สังคมรู้จักอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้มี จากประสบการณ์ตรงและ เรียนรู้เพิ่มเติมกิจกรรมใน การเดินทางไกลเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ	1. ลูกเสือ-เนตรนารีร้อยละ 100 มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความสามัคคี รู้จักใช้ชีวิตร่วมกัน รู้จัก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. ลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 100 รู้ทักษะกระบวนการ การเดินทางไกลและการเข้า ค่ายพักแรมตามกระบวนการ หลักสูตร	✓		
17	โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. ครูและบุคลากรของ โรงเรียนมีการพัฒนางาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร้อยละ 80 2. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพร้อยละ 100	1. ครูและบุคลากรของ โรงเรียนมีการพัฒนางาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพร้อยละ 100	✓		
18	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. ครู นักเรียน และบุคลากร โรงเรียนอนุบาลวังเหนือร้อย ละ 100 ได้รับการเสริมสร้าง ปลูกฝังจิตสำนึก ความมีวินัย และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	1. ครู นักเรียน และบุคลากร โรงเรียนอนุบาลวังเหนือร้อย ละ 100 ได้รับการเสริมสร้าง ปลูกฝังจิตสำนึก ความมีวินัย และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
19	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการการเงินและพัสดุและจัดหาซ่อมแซมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์	1. คณะครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ 2. ครุภัณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปได้รับการบำรุงรักษาซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. คณะครูและบุคลากรร้อยละ 82.14 มีวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ 2. ครุภัณฑ์ร้อยละ 100 ได้รับการบำรุงรักษาซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
20	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ	1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ	✓		
21	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดเข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภากำหนด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดได้เข้าร่วมการสัมมนาและศึกษาดูงาน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดเข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภากำหนด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือร้อยละ 82.14 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดได้เข้าร่วมการสัมมนาและศึกษาดูงาน	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สรุปผลการ ประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
22	โครงการจ้างพี่เลี้ยง ปฐมวัย	โรงเรียนมีบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำ หน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย จำนวน 2 อัตรา	โรงเรียนมีบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำ หน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย จำนวน 2 อัตรา	✓		
23	โครงการจ้างครู ภาษาอังกฤษ ชาวต่างชาติ และครู ภาษาจีน(เงินบำรุง การศึกษา)	1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จ้างครูภาษาอังกฤษ ชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 อัตรา 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญใน สาขาเฉพาะ (ครูสอน ภาษาจีน) ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 อัตรา 3. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะการฟัง พูด 4. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสื่อสารภาษาจีน โดย ใช้ทักษะการฟัง พูด	1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จ้างครูภาษาอังกฤษ ชาวต่างชาติที่มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 อัตรา 2.โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญใน สาขาเฉพาะ (ครูสอน ภาษาจีน) ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 อัตรา 3. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 71.13 สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะ การฟัง พูด 4. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 83.84 สามารถสื่อสาร ภาษาจีน โดยใช้ทักษะการ ฟัง พูด	✓		



ที่	ชื่อโครงการ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ	สรุปผลการประเมินโครงการ		หมายเหตุ
				บรรลุ	ไม่บรรลุ	
24	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา(แม่บ้าน)	1. เพื่อจ้างบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น จำนวน 3 คน 2. เพื่อให้อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่น ได้รับการดูแลรักษาความสะอาด ให้น้ำดูให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาดจำนวน 3 คน 2. อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่น ได้รับการดูแลรักษาความสะอาด ให้น้ำดูน่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย	✓		



8. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (รอบปีที่ผ่านมา)

ให้นำเสนอผลการประเมินเป็นตารางตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีนั้น ดังนี้

8.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐาน ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย		ดีเลิศ	



8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ	



9. ประมาณการรายรับของโรงเรียน ปีการศึกษา 2569 (ใช้ข้อมูลนักเรียนปีปัจจุบันเป็นฐานในการคิดงบประมาณ)

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนรายบุคคล			
	1.1 ระดับอนุบาล			
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	37	126,133	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 3	33	112,497	
	1.2 ระดับประถมศึกษา			
	ประถมศึกษาปีที่ 1	50	220,300	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	40	176,000	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	55	242,165	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	49	218,393	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	53	243,588	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	48	221,232	
	รวม			
2	ค่าธรรมเนียมการศึกษา			
2.1	ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ	295,000		
2.2	ค่าจ้างครูสอนภาษาจีน	118,000		
2.3	ค่าจ้างพี่เลี้ยงครูปฐมวัย	70,000		
2.4	ค่าจ้างแม่บ้าน	146,000		
รวม			146,000	
3	ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ			
3.1				
3.2				
รวม				
รวมทั้งสิ้น			2,189,308	



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่สังคมในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

2. พันธกิจ

2.1 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ และส่งเสริมการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

2.5 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3.2 ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน

3.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มืออาชีพ และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

3.5 โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

4. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รักการออม

5. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนธนาคาร



6. กลยุทธ์ / ยุทธศาสตร์ / นโยบาย จุดเน้น กระทรวง สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3

➤ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561–2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติตามให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ



7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(12)การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

➤ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการคือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ



- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

➤ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ และ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

➤ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ



1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาบุคลากรภารโรงเพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

➤ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569–2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569–2570

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2570 จำนวน 12 นโยบาย คือ

นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน



1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

2.2 สร้าง พัฒนา จัดหาวัสดุกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล1-3) และหลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.7 ส่งเสริมและพัฒนากิจการกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

3.8 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอก ชนองค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการรวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส



นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาในเทศและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 11 การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- 11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียน ของผู้เรียน (Credit Bank)
- 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้องรวดเร็วประโยชน์ประหยัดโปร่งใสและ ตรวจสอบได้

- 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2569

QuickWin1 ลดภาระงานครู

- 1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและ การประเมิน
- 1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาโดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือ ประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย



QuickWin2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

QuickWin3 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม

- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดประเด็นท้าทายในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569–2570 ไว้จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.ประเด็นงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน
- 2.ประเด็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
- 3.ประเด็นส่งเสริมพหุปัญญา
- 4.ประเด็นความปลอดภัยนักเรียน
- 5.ประเด็นงบประมาณ
- 6.ประเด็นโรงเรียนขนาดเล็ก
- 7.ประเด็นครูต้นแบบ
- 8.ประเด็นการสื่อสาร
- 9.ประเด็นสร้างวัฒนธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง



ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3

วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พื้นที่คุณภาพ Quality Area”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และส่งเสริมการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและเป็นกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และความร่วมมือทุกภาคส่วน ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามบริบทพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



จุดเน้น

1. นักเรียน

“มีวินัย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นสมรรถนะ”

- 1.1 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 1.2 เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 1.3 เด็กเล็กระดับก่อนวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 1.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนทั้งกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
- 1.5 ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.6 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ครู

“สอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง”

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

“บริหารเป็น เน้นวิชาการ”

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ นำพาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทาง วิชาการที่แข็งแกร่ง สามารถพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายการศึกษาโดยบูรณาการกับการบริหาร จัดการด้านอื่นๆ เช่น งบประมาณบุคคล และการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมและยกระดับคุณภาพ การศึกษาโดยรวม

4. ห้องเรียน

“น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

ห้องเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมได้ดี มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และครุภัณฑ์พร้อมใช้งาน ทำให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีสื่อ ICT ทันสมัย มีมุมประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพและมีความสุข



5. โรงเรียน

“กายภาพดี มีความปลอดภัย”

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพดีและมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน อาคารสถานที่สะอาด ปลอดภัย มีอุปกรณ์ครบถ้วน และมีการป้องกันภัยทุกรูปแบบ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน

6. สพป.ลำปางเขต3

“งานสัมฤทธิ์ จิตบริการ”

การทำงานบริการที่มุ่งเน้นการสร้าง ความพึงพอใจสูงสุดแก่ผู้รับบริการ โดยใช้ใจรัก ความเต็มใจและทักษะด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างมืออาชีพ เพื่อให้งานมีคุณภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ และสร้างความประทับใจต่อองค์กรซึ่งรวมถึงการพัฒนาตนเองด้านบุคลิกภาพ การควบคุมอารมณ์ การให้ข้อมูลที่ถูกต้องและการทำงานเป็นทีมเพื่อการบริการที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

7. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมและฝ่ายที่รับผิดชอบ
ปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้พื้นที่เป็นฐาน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



7. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมและฝ่ายที่รับผิดชอบ
ปีการศึกษา 2569

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการดูแล เอาใจใส่ด้านสุขอนามัย ได้รับความรู้และรับการรักษายาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย 2 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการดูแล เอาใจใส่ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งอบายมุข	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. นักเรียนและบุคลากรได้รับการดูแล เอาใจใส่ ด้านสุขอนามัย ได้รับความรู้ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย และส่งต่อเข้ารับ การรักษากรณีเจ็บป่วยรุนแรง 2. นักเรียนและบุคลากรได้รับการดูแล เอาใจใส่ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งอบายมุข	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 80 ตามโครงการที่ตั้งไว้ 2 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อความปลอดภัยในสถานศึกษาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียน ร้อยละ 90	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 80 ตามโครงการที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อความปลอดภัยในสถานศึกษาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียน ร้อยละ 90	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 80	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. จำนวนนักเรียนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนา)	โครงการกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100			
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดีขึ้นไปร้อยละ 70 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาทักษะการปรับตัว และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามมาตรฐานของสถานศึกษา 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไปตามที่โรงเรียนกำหนด 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6. ร้อยละของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบผ่านการอบรม และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างถูกต้อง	ฝ่ายวิชาการ



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
7. ครูร้อยละ 100 มีความตระหนัก ได้แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม 8. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯได้อย่างเหมาะสม		7. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทางสังคม และผลสัมฤทธิ์ตามแผน IEP 8. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนได้จริง	
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80	ฝ่ายงานการเงินพัสดุ
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาดจำนวน 2 คน 2. อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่น ได้รับการดูแลรักษาความสะอาด ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ทำความสะอาดอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาดอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น 2. อาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ได้รับการดูแลรักษาความสะอาด สถานที่อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่นน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย	ฝ่ายบริหารงานบุคคล



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นที่น่าพอใจ เหมาะสมตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	1. ร้อยละ 80 ของเด็กได้รับการดูแล และช่วยเหลือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 80 ของเด็กได้รับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) 3. ร้อยละ 100 ของเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบทุกด้าน 4. ร้อยละ 100 ของเด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน เต็มตามศักยภาพ เข้าสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดีขึ้นไปร้อยละ 70 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามมาตรฐานของสถานศึกษา 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไปตามที่โรงเรียนกำหนด 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ	ฝ่ายวิชาการ



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาทักษะการปรับตัว และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 7. ครูร้อยละ 100 มีความตระหนัก ได้แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม 8. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯได้อย่างเหมาะสม		5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6. ร้อยละของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบผ่านการอบรม และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างถูกต้อง 7. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทางสังคม และผลสัมฤทธิ์ตามแผน IEP 8. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนได้จริง	
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการเข้าร่วมการแข่งขัน 2 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดได้เข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญาอนุบาลวัง	โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในแข่งขัน (แข่งขันทักษะฯ)	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าแข่งศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญาอนุบาลวังเหนือ 3. ร้อยละ 50 ของนักเรียนตัวแทนที่แข่งยอดปัญญาวิชาการ อบ. ลำปาง ได้รางวัลเหรียญทองแดงขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3 นักเรียนร้อยละ 50 ของ นักเรียนทั้งหมดที่เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญา วิชาการ โรงเรียนอนุบาลจังหวัดลำปาง ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดงขึ้นไป			
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ 70 มี ความพึงพอใจในการใช้บริการ ห้องสมุดในระดับ ดี 2. สถิติการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 3. นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	โครงการห้องสมุด 3 ดี	1. นักเรียนและบุคลากรไม่ น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความพึง พอใจในการใช้บริการห้องสมุด 2. สถิติการเข้าใช้บริการ ห้องสมุดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 3. นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	ฝ่ายวิชาการ
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย 1 แผน 2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) 3. คณะครูจัดกิจกรรมสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 10 ครั้งต่อปี การศึกษา 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดชั้น เรียน (Open Class) ในทุกช่วง ชั้น จำนวน 1 ครั้งต่อปี การศึกษา 5. ครูทุกคนมีผลงานนวัตกรรม ของนักเรียนที่เกิดจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) มาจัด	โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย 1 แผน 2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) 3. คณะครูจัดกิจกรรมสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 10 ครั้งต่อปี การศึกษา 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดชั้น เรียน (Open Class) ในทุกช่วง ชั้น จำนวน 1 ครั้งต่อปี การศึกษา 5. ครูทุกคนมีผลงานนวัตกรรม ของนักเรียนที่เกิดจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) มาจัด แสดงในกิจกรรม Kid's Innovation Show	ฝ่ายวิชาการ



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
แสดงในกิจกรรม Kid's Innovation Show 6. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป		6. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียน ป.4 – 6 จำนวน 40 คน มีศักยภาพด้านดนตรี และขับร้องประสานเสียง 2. นักเรียนร้อยละ 80 ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาและกรีฑาในระดับต่างๆนักเรียน	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางดนตรีกีฬาและนันทนาการ	1.ด้านวงโยธวาทิต 2.ด้านการร้องเพลงประสานเสียง แสดงงานต่างๆ รางวัล	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาจากประสบการณ์จริง	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	1. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และอยู่ในสังคมได้	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 90 มีความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง สังคม รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้มีจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติมกิจกรรมในการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	โครงการ เดินทางไกล ลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารี และอยู่ค่ายพักแรม	1. ลูกเสือ-เนตรนารีมีความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง สังคม รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติมกิจกรรมในการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	บริหารงานทั่วไป
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 3 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะการฟัง พูด	โครงการจ้างครู ภาษาอังกฤษชาวต่างชาติและครูภาษาจีน	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดความพร้อมพื้นฐานในการเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในยุคศตวรรษที่21	ฝ่ายบริหารงานบุคคล



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถ สื่อสารภาษาจีน โดยใช้ทักษะ การฟัง พูด			
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ครูในระดับชั้นป.1-6 ร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนในระดับชั้นป.1-6 ร้อย ละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง และนำความรู้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนในระดับชั้นป.1-6 ร้อยละ 80 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการปลูกสำนึก คุณธรรมน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. จำนวนครูที่นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง 3. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายวิชาการ
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จริง	โครงการโรงเรียนวิถี พุทธชั้นนำ รุ่น 7	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	ฝ่ายงานบริหาร ทั่วไป
เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมี ระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในโรงเรียน อนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมี ระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในโรงเรียน อนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80	ฝ่ายงานการเงิน พัสดุ
1.นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป	โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญ	1. นักเรียน ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี	ฝ่ายงานบริหาร ทั่วไป



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร้อยละ 80 มีความพึง พอใจในการจัดกิจกรรมใน ระดับดีขึ้น		2. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมในระดับดี	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ครูในระดับชั้นป.1-6 ร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนในระดับชั้นป.1-6 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้จาก การลงมือ ปฏิบัติจริง และนำความรู้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนในระดับชั้นป.1-6 ร้อยละ 80 มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการปลูกสำนึก คุณธรรมน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. จำนวนครูที่นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง 3. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายวิชาการ
1. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ จริง	โครงการโรงเรียนวิถี พุทธชั้นนำ รุ่น 7	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	ฝ่ายงานบริหาร ทั่วไป
1.นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้น 2. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร้อยละ 80 มีความพึง	โครงการจัดกิจกรรม วันสำคัญ	1. นักเรียน ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี 2. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมในระดับดี	ฝ่ายงานบริหาร ทั่วไป



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
พอใจในการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้น			
1. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดีขึ้นไปร้อยละ 70 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ ได้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาทักษะการปรับตัว และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 7. ครูร้อยละ 100 มีความตระหนัก ได้แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามมาตรฐานของสถานศึกษา 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไปตามที่โรงเรียนกำหนด 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6. ร้อยละของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบผ่านการอบรม และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างถูกต้อง 7. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทางสังคม และผลสัมฤทธิ์ตามแผน IEP	ฝ่ายวิชาการ



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
8. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม		8. ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนได้จริง	
1. ลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 90 มีความอดทนควมมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง สังคม รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้มีจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติมกิจกรรมในการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	โครงการ เดินทางไกล ลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารี และอยู่ค่ายพักแรม	1. ลูกเสือ-เนตรนารีมีความอดทนควมมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง สังคม รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติมกิจกรรมในการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด เข้ารับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภากำหนด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ได้เข้าร่วมการสัมมนาและศึกษาดูงาน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมสัมมนาและศึกษาดูงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80	ฝ่ายงานการเงิน พัสดุ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้พื้นที่เป็นฐาน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย จำนวน 2 คน 2. ผู้เรียนได้รับการดูแลด้าน สวัสดิการ และสวัสดิภาพ ให้มีความปลอดภัย	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย	1. โรงเรียนมีบุคลากรบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย 2. ผู้เรียนได้รับการดูแลด้าน สวัสดิการ และสวัสดิภาพ มีความปลอดภัย	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
1.โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาด จำนวน 2 คน 2. อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่น ได้รับการดูแลรักษาความสะอาด ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำความสะอาด อาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาด อาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น 2. อาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ได้รับการดูแลรักษาความสะอาด สถานที่ อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่นน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล
1. คณะครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวิสัยทัศน์และค่านิยมที่	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการสาร	1. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ	ฝ่ายงานการเงิน พัสดุ



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการบริหารจัดการศึกษาตาม วัตถุประสงค์ 2. ครูภัณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการบำรุง รักษา ซ่อมแซม ให้พร้อมใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	บรรณการเงินพัสดุ จัดหาและซ่อมบำรุง วัสดุ ครุภัณฑ์	การพัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบ ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2566) ซึ่งได้ ปรับปรุงมาตรฐานและ ตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม	
1. นักเรียนมีผลการประเมิน ทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6 ดีขึ้นไปร้อยละ 70 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่า ระดับประเทศ 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ 6. นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทักษะการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย สูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไปตามที่โรงเรียน กำหนด 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่า ระดับประเทศ 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 6. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ รับผิดชอบผ่านการอบรม และ สามารถจัดทำแผนการ	ฝ่ายวิชาการ



เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	โครงการ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาทักษะการปรับตัว และ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 7. ครูร้อยละ 100 มีความ ตระหนัก ได้แสดงออกด้าน คุณธรรมจริยธรรม 8. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถ จัดทำ หลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบ ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2566) ซึ่งได้ ปรับปรุงมาตรฐานและ ตัวชี้วัดฯได้อย่างเหมาะสม		จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างถูกต้อง 7. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินพัฒนาการทางสังคม และผลสัมฤทธิ์ตามแผน IEP 8. ร้อยละของครูผู้สอนที่ สามารถจัดทำ/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และ นำไปเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ใช้สอนได้จริง	



ส่วนที่ 3
ประมาณการงบประมาณ
รายรับ-รายจ่าย
ประจำปีการศึกษา 2569



ส่วนที่ 3 ประมาณการรายรับ – รายจ่าย / แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ได้จัดทำประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา และรายจ่ายไว้ เป็นงบประมาณประจำปี 2569 จำนวนเงิน 3,991,308 บาท เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ได้จัดทำประมาณการงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา 2569

ที่	รายการ	จำนวน นร. คาดคะเน 10 มิ.ย. 69	งบประมาณ/ปี	รวม
1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	ก่อนประม	70	141,680	141,680
	ประม	295	672,600	672,600
	เพิ่มพิเศษ (ประมล็ก)	-	-	-
	รวมค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	365	814,280	814,280
2	ค่าหนังสือเรียน			
	อนุบาล 2	37	7,400	7,400
	อนุบาล 3	33	6,600	6,600
	ประถมศึกษาปีที่ 1	50	32,800	32,800
	ประถมศึกษาปีที่ 2	40	26,000	26,000
	ประถมศึกษาปีที่ 3	55	35,915	35,915
	ประถมศึกษาปีที่ 4	49	34,643	34,643
	ประถมศึกษาปีที่ 5	53	44,838	44,838
	ประถมศึกษาปีที่ 6	48	41,232	41,232
	รวมค่าหนังสือเรียนทั้งสิ้น	365	229,428	229,428
3	ค่าเครื่องแบบ นร.			
	ก่อนประม	70	22,750	22,750
	ประม	295	118,000	118,000
	รวมค่าเครื่องแบบ นร.	365	140,750	140,750
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน			
	ก่อนประม	70	20,300	20,300
	ประม	295	129,800	129,800
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน	365	150,100	150,100
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	ก่อนประม	70	39,900	39,900
	ประม	295	185,850	185,850
	รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	365	225,750	225,750



ที่	รายการ	จำนวน นร. คาดคะเน 10 มิ.ย. 69	งบประมาณ/ปี	รวม
6	เงินรายได้อื่นๆ			
	1. อาหารกลางวัน	365	1,606,000	1,606,000
	2. ปัจจัยพื้นฐาน น.ร.ยากจนประณม	25	35,000	35,000
	3. ปัจจัยพื้นฐาน น.ร.ยากจน ม.ต้น	-	-	-
	4. ค่าอาหารนักเรียนพักนอน	-	-	-
	5. เงินรายได้สถานศึกษา (บริจาค/ผ้าป่า/บำรุงกศ.)	-	650,000	650,000
	6. เงินอุดหนุนโครงการ จาก อปท.	-	140,000	140,000
	7. กองทุนพระราชรัฐ	-	-	-
	รวมรายได้อื่นๆ	365	2,431,000	2,431,000

สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

ตารางที่ 2 สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	(814,280)
	1.1 งบประมาณงานวิชาการ (ร้อยละ60)	488,568
	1.2 งบประมาณทั่วไป (ร้อยละ30)	244,284
	1.3 งบนโยบายเร่งด่วน สรรองจ่าย (ร้อยละ10)	81,428
2	ค่าหนังสือเรียน	229,428
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	140,750
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน	150,100
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	225,750
6	เงินรายได้อื่นๆ	2,431,000
	รวมทั้งสิ้น	3,991,308



ตารางที่ 3 งบดำเนินงานที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1	โรงเรียนคุณภาพ (จ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)	120,000
2	โรงเรียนขนาดเล็ก...	-
3	โรงเรียนพื้นที่สูง...	-
4	แก้ไขปัญหายาเสพติด	-
5	งบอ่านออก เขียนได้	29,200
6	เศรษฐกิจพอเพียง	-
7	ก่อสร้างอาคาร สถานที่	-
8	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	-
9	บริหารจัดการรถที่รับบริจาค	-
10	งบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	-
11	งบสิ่งก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ	-
รวมทั้งสิ้น		149,200



แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2569 ดำเนินการวางแผนงบประมาณ ดังนี้

1. ค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 814,280.....บาท มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 ค่าใช้จ่ายตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จำนวน...564,000...บาท
 - 1.2 ค่าสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ จำนวน...250,000...บาท
 - 1.3 ค่าใช้จ่ายตามนโยบายเร่งด่วน สำรองจ่าย จำนวน.....-.....บาท
 - 1.4 ค่าใช้จ่ายอื่น จำนวน.....280.....บาท
2. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 225,750.....บาท มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 ค่าส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ จำนวน.....45,000.....บาท
 - 1.2 ค่าส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด จำนวน.....85,000.....บาท
 - 1.3 ค่าส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษา จำนวน.....90,000.....บาท
 - 1.4 ค่าส่งเสริมกิจกรรมให้บริการสารสนเทศ จำนวน.....5,750.....บาท
3. อื่นๆ จำนวน 2,431,000.....บาท มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 ค่าอาหารกลางวันนักเรียน จำนวน...1,606,000.....บาท
 - 1.2 ค่าจ้างครูพี่เลี้ยงปฐมวัย 2 คน จำนวน.....162,000.....บาท
 - 1.3 ค่าจ้างแม่บ้านทำความสะอาด จำนวน.....120,000.....บาท
 - 1.4 ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ จำนวน.....300,000.....บาท
 - 1.5 ค่าจ้างครูสอนภาษาจีน จำนวน.....96,000.....บาท
 - 1.6 ค่าใช้จ่ายอื่นเช่น ค่าสาธารณูปโภค ทุนการศึกษา ฯลฯ จำนวน.....147,000.....บาท



ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569



งบหน้าโครงการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ
ประจำปีการศึกษา 2569

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงิน อุดหนุน รายหัว	เงิน อุดหนุน กิจกรรมฯ	เงินรายได้ สถานศึกษา และอื่น ๆ	รวม	
● งานบริหารวิชาการ						
1	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	50,000	15,000	-	65,000	นางอริสา แดนปัน นางธิดาพร ไคร้วงษ์ นางอริศรา สระแก้ว นางภิญญาพัชญ์ มีเมล์
2	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	80,000	-	-	80,000	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางสาวณัฏฐินี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู
3	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในแข่งขัน	20,000	30,000		50,000	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางสาวณัฏฐินี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู
4	โครงการ ห้องสมุด 3 ดี	20,000	-	-	20,000	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางสาวณัฏฐินี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู
5	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100,000	-	-	100,000	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางสาวณัฏฐินี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู
6	โครงการ ปลุกสำนึกคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	20,000	-	-	20,000	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางสาวณัฏฐินี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู
● งานบริหารทั่วไป						
7	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้น นำ รุ่น 7	-	30,000	-	30,000	นางรัตติกา สมนจิตร
8	โครงการ กิจกรรมวันสำคัญ	30,000	-	-	30,000	นายวงศกร วงษ์สง่า
9	โครงการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพทางดนตรีกีฬาและ นันทนาการ	20,000	35,000	-	55,000	นายธรรมบุญ ฤทัยประเสริฐสูง นายศรเพชร มุขดี



ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		เงิน อุดหนุน รายหัว	เงิน อุดหนุน กิจกรรมฯ	เงินรายได้ สถานศึกษา และอื่น ๆ	รวม	
10	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	8,000	-	-	8,000	นางนิชกมล คัดอ่าน
11	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้	-	90,000	-	90,000	นางรัตติกา สมันจิตร น.ส.โสพิศ จันตะมะ น.ส.เบญจพร เทวะประทีป
12	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย น้ำดู น้ำเรียน	60,000	-	-	60,000	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ
13	โครงการ เดินทางไกลลูกเสือ สำรอง ลูกเสือ-เนตรนารี และ อยู่ค่ายพักแรม	-	20,000	-	20,000	นายศรเพชร มุขดี นายธีระพงษ์ คุณฟู
14	โครงการพัฒนางานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20,000	-	-	20,000	นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย
● งานบริหารงานบุคคล						
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	70,000	-	-	70,000	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ, นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูล ผู้ดี
16	โครงการจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำ หน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย	-	-	72,000	72,000	นางธิดาพร ไคร้วงษ์
17	โครงการจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำ หน้าที่ทำความสะอาดอาคาร เรียน และอาคารประกอบอื่น	-	-	120,000	120,000	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ, นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูล ผู้ดี
18	โครงการจ้างครูภาษาอังกฤษ ชาวต่างชาติ และครูภาษาจีน	-	-	408,000	408,000	นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูล ผู้ดี นางสาวโสพิศ จันตะมะ
● งานบริหารงานงบประมาณ การเงิน และพัสดุ						
19	โครงการพัฒนาระบบงาน ธุรการสารบรรณ การเงิน พัสดุ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ	76,000	-	-	76,000	นางจินดารัตน์ ศรีอินแก้ว นางกนิษฐา เรืองภาพล นางสาววิลาวัลย์ มโนรมณ์
20	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	10,000	5,000	-	15,000	นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย



โครงการ พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตาม หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

☐ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

กลุ่มสาระ / งาน กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางอริสา แดนปิ่น , นางธิดาพร ไคร้วงษ์ , นางอริตรา สระแก้ว , นางสาวภิญญาพัชญ์ มีเมธ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☐ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☐ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☐ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☐ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 65,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย รวมถึงการเป็นคนเก่งและคนดีในสังคม ในการจัด ประสพการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในศตวรรษที่ 21 โดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้ เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 เป็นวัยที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดอย่างสร้างสรรค์ และได้ร่วมทำ กิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ เช่น การตั้ง คำถาม การสังเกต การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการแสดง ความ คิดเห็นในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เพื่อเด็กจะได้เรียนรู้โดยการลงมือ ปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้จักการรอคอย มีสมาธิ มีระเบียบวินัย รู้จักการคิด



แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเป็นพื้นฐานของการพัฒนาในระดับต่อไป

ดังนั้นคณะครูปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้เด็กได้รับการดูแล และช่วยเหลือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 เพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ(Active Learning)
- 2.3 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบทุกด้าน
- 2.4 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน เติบโตตามศักยภาพ เข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นที่น่าพอใจ เหมาะสมตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 (ภูมิปัญญาท้องถิ่น) ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ -ประชุมคณะครูปฐมวัย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนขั้นตอนดำเนินงาน - คณะครูปฐมวัย นักเรียน และผู้ปกครองเข้ารับการอบรมภูมิปัญญาท้องถิ่นจากคณะวิทยากร ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางธิดาพร ไคร้วงษ์ นางอริสา แดนปิ่น นางอริศรา สระแก้ว นางภิญญาพัชญ์ มีเมล์
2	กิจกรรมที่ 2 (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ -ประชุมคณะครูปฐมวัย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน -จัดซื้ออุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางอริสา แดนปิ่น นางธิดาพร ไคร้วงษ์ นางอริศรา สระแก้ว นางภิญญาพัชญ์ มีเมล์



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นดำเนินงาน - คณะครูปฐมวัย และนักเรียน ทดลองวิทยาศาสตร์ ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน		
3	กิจกรรมที่ 3 (เสริมสร้างความปลอดภัยในระดับปฐมวัย) ขั้นดำเนินการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ -ประชุมคณะครูปฐมวัย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนขั้นดำเนินงาน - คณะครูปฐมวัย นักเรียน และผู้ปกครองเข้ารับการอบรมเสริมสร้างความปลอดภัยจากคณะวิทยากร ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางธิดาพร ไคร้วงษ์ นางอริสา แดนปิ่น นางอริศรา สระแก้ว นางภิญญาพัชญ์ มีเมล์
4	กิจกรรมที่ 4 (ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา) ขั้นดำเนินการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ -ประชุมคณะครูปฐมวัย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน -จัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ขั้นดำเนินการดำเนินงาน - คณะครูปฐมวัย และนักเรียน ใช้สื่อ-อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางอริสา แดนปิ่น นางธิดาพร ไคร้วงษ์ นางอริศรา สระแก้ว นางภิญญาพัชญ์ มีเมล์



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมที่ 5 (มอบวุฒิบัตรจบการศึกษาระดับ ปฐมวัย) ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ -ประชุมคณะกรรมการปฐมวัย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนขั้นดำเนินงาน -จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในพิธีมอบวุฒิบัตรจบการศึกษาระดับปฐมวัย -นักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 เข้าพิธีรับมอบวุฒิบัตรจบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560จากผู้อำนวยการโรงเรียน - ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางอริสา แตนปัน นางธิดาพร ไคร้วงษ์ นางอริศรา สระแก้ว นางภิญญาพัชญ์ มีเมล์



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ ในการอบรม 1.2 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 1.3 ค่าวิทยากร	2,000	3,000		5,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ ในการทดลอง		5,000		5,000	
3	กิจกรรมที่ 3 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ ในการอบรม 1.2 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 1.3 ค่าวิทยากร	2,000	3,000		5,000	
4	กิจกรรมที่ 4 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ ในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย		45,000		45,000	
5	กิจกรรมที่ 5 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ ในพิธีมอบวุฒิบัตรจบ การศึกษาระดับปฐมวัย		5,000		5,000	
รวม		4,000	61,000		65,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| ปัจจัยความเสี่ยง | - |
| แนวทางการบริหารความเสี่ยง | - |



7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. ร้อยละ 80 ของเด็กได้รับการ ดูแล และช่วยเหลือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 80 ของเด็กได้รับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) 3. ร้อยละ 100 ของเด็กได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบทุกด้าน 4. ร้อยละ 100 ของเด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน เติบโตตามศักยภาพ เข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นไป	- แบบประเมิน - แบบสังเกต	1.แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน 2.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก 3.การประเมินพัฒนาการเด็ก 4.ปฏิทินตามหลักสูตรการศึกษา 5.ปฏิทิน พุทธศักราช 2560 6.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กได้รับการ ดูแล และช่วยเหลือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 เด็กได้รับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning)
- 8.3 เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบทุกด้าน
- 8.4 เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน เติบโตตามศักยภาพ เข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางอริสา แตนปัน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวุฒิ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้ง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

สนองจุดเน้น สพฐ

- ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ข้อที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ข้อที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

- ข้อที่ 1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และความร่วมมือทุกภาคส่วน ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามบริบทพื้นที่
- ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- ข้อที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสู่มาตรฐานสากล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ข้อที่ 3 บริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมครอบคลุมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ข้อที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☑ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - ☑ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1,2,4,5
 - ☑ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1,3,4
- ☑ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ☑ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้



กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ บริหารวิชาการ

กลุ่มสาระ / งาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางมยุรีย์ บุญเรือง, นางจิตต์พิชชา พูลสุข, นางสาวณัฐธินิ พรหมวิมุตติ,
นายธีระพงษ์ คุณฟู, นางกนิษฐา เรืองนภาพล และนางสาวสุธาวลัย ชนะญาติ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 80,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ในการพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักในพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี มีความรักในสุขภาพและพลานามัย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 10 หมวด 2 กำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา การเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กปกติ ตามความสามารถที่จะพัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพจากสภาพปัจจุบันพบว่าเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสเป็นปัญหาสำคัญต่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งร่างกายและจิตใจ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาและทักษะด้านสังคมของตน เพื่อสร้างความเท่าเทียม การอยู่ร่วมกันในสังคม

นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตระหนักถึงความหลากหลายของพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล หลักสูตรสถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนเข็มทิศสำคัญในการจัดการศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นโดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม เมื่อบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ที่ทันสมัย

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาปีการศึกษา 2568 ในแต่ละวิชาดังนี้ รายวิชาภาษาไทยร้อยละ 77.68 รายวิชา



คณิตศาสตร์ร้อยละ 73.85 รายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80.08 รายวิชาสังคมศึกษาร้อยละ 78.14 รายวิชาภาษาต่างประเทศร้อยละ 74.48 รายวิชาสุขศึกษาร้อยละ 81.36 รายวิชาศิลปะร้อยละ 82.61 รายวิชาการงานอาชีพร้อยละ 83.00 ซึ่งรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าวิชาอื่น ๆ อีกทั้งมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นร้อยละ 87.07 รวมถึงผลการทดสอบการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.30 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ, ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.72 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.86 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลวังเหนือจึงได้เสนอโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งทางโรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษ ในลักษณะของการเรียนรวมตามโครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม โดยการจัดการให้เด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษได้เข้าเรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกับเด็กปกติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กนักเรียนได้มีโอกาสอยู่ร่วมกับเด็กทั่วไป สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองดีของสังคม ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขึ้น เพื่อปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เป็นปัจจุบัน และใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาและประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2.3 เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.4 เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.5 เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.6 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการช่วยเหลือ พัฒนาการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษได้

2.7 เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาทักษะการปรับตัว และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.8 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการช่วยเหลือ พัฒนาการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษได้

2.9 ให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ



3. เป้าหมายโครงการ

1) เชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดีขึ้นไปร้อยละ 70
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
6. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาทักษะการปรับตัว และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
7. ครูร้อยละ 100 มีความตระหนัก ได้แสดงออกด้าน คุณธรรมจริยธรรม
8. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯได้อย่างเหมาะสม

2) เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือทุกคน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
2. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 สูงขึ้น
3. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
4. พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ โดยพัฒนางานให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และการจัดการศึกษาพิเศษตามโครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม
5. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้แสดงออกด้านคุณธรรม/ จริยธรรม มีความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งทักษะพื้นฐานที่จำเป็น 7 ด้าน
6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569)



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ 1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน 2. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการดำเนินงานของโครงการ	เมษายน 2569	นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุตติ
2	ขั้นดำเนินการ		
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษา	พฤษภาคม - มีนาคม 2569	นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุตติ และ คณะครู
	- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน	มกราคม - มีนาคม 2569	นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุตติ และ คณะครู
	- กิจกรรมที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3)	มกราคม - มีนาคม 2569	นางนิชกมล คิดอ่าน และ คณะครู
	- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย	พฤษภาคม - มีนาคม 2569	นางจิตต์พิชชา พูลสุข และ คณะครู
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนรวมและเรียนร่วม		
	- จัดทำเครื่องมือคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามแบบ กระทรวงศึกษาธิการ - ติดต่อประสานกับผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง-นักจิตวิทยา โรงเรียน-ครู) - จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - จัดทำ/จัดหา/ใช้นวัตกรรมตามความต้องการพิเศษให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่ม - ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเฉพาะบุคคล- วัตถุประสงค์การพัฒนาเป็นระยะ	พฤษภาคม - มีนาคม 2569	นางกนิษฐา เรืองภาพผล นางสาวสุธาวลัย ชนะญาติ
	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
	- จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวม หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	เมษายน - พฤษภาคม 2569	คณะครูทุกคน
9	ขั้นประเมินผล ประเมินติดตามผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางจิตต์พิชชา พูลสุข น.ส.ณัฐิณี พรหมวิมุตติ นายธีระพงษ์ คุณฟู
10	ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2569	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางจิตต์พิชชา พูลสุข น.ส.ณัฐิณี พรหมวิมุตติ นายธีระพงษ์ คุณฟู



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา					
	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอ่าน ออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษา	-	35,000	-	35,000	-
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง เรียน	-	5,000	-	5,000	-
	กิจกรรมที่ 3 บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษา (ป.1-ป.3)	-	5,000	-	5,000	-
	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม พัฒนาทักษะ การอ่านและ การเขียนภาษาไทย	-	20,000	-	20,000	-
2	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ นักเรียนเรียนรวมและเรียน ร่วม	-	10,000	-	10,000	-
3	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	5,000	-	5,000	-
รวม		-	80,000	-	80,000	-

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-



7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามมาตรฐานของสถานศึกษา	การทดสอบทักษะ (การอ่าน, เขียน, คิดคำนวณ)	แบบทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ
ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไปตามที่โรงเรียนกำหนด	- การวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) - การทดสอบปลายภาคเรียน/ปลายปี	- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) - แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) - สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ของโรงเรียน กับระดับประเทศ	รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จาก สพฐ.
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของโรงเรียน กับระดับประเทศ	รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จาก สพฐ.
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน กับระดับประเทศ	รายงานผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) จาก สทศ.
ร้อยละของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบผ่านการอบรม และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินคุณภาพแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทางสังคม และผลสัมฤทธิ์ตามแผน IEP	การสังเกตพฤติกรรม การเข้าสังคมและการปรับตัว	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง/นักเรียน
ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนได้จริง	- การตรวจสอบและประเมินเอกสารหลักสูตร - การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - การนิเทศ ติดตามการสอนในชั้นเรียน	- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) - แบบบันทึกการนิเทศการสอน



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดีขึ้นไปร้อยละ 70

8.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

8.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

8.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ

8.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

8.6 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาทักษะการปรับตัว และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

8.7 ครูร้อยละ 100 มีความตระหนัก ได้แสดงออกด้าน คุณธรรมจริยธรรม

8.8 ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณัฐนิ พรหมวิมุตติ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในแข่งขัน

สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 2 ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3 ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะตาม หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.1, 1.1.2

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3

☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มสาระ / งาน งานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางมยุรีย์ บุญเรือง, นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุตติ, นายธีระพงษ์ คุณฟู, นางจิตต์พิชชา พูลสุข

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2452 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ได้บัญญัติ
ถึงการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม
ศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและสถานที่เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนอนุบาลวัง
เหนือได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 จำนวน 57 รายการ ซึ่งผลการแข่งขันได้รับรางวัลในระดับเหรียญทองจำนวน
38 รายการ คิดเป็นร้อยละ 67.86 รางวัลระดับเหรียญเงินจำนวน 11 รายการ คิดเป็นร้อยละ 19.64 และรางวัล
ระดับเหรียญทองแดงจำนวน 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.36



ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จึงได้เสนอโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถแข่งขันในระดับต่างๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการโดยตรง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ นำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้ตั้งเป้าหมายว่า นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญรางวัล นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญาอนุบาลวังเหนือ และนักเรียนร้อยละ 50 ของนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการโรงเรียนอนุบาลจังหวัดลำปางได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการ
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้นและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดได้เข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญาอนุบาลวังเหนือ
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมดที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการโรงเรียนอนุบาลจังหวัดลำปางได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
- 3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือเกิดการเรียนรู้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากการเข้าชมและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินการ 3) คัดเลือกและฝึกซ้อมนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล	เดือนเมษายน – สิงหาคม พ.ศ.2569	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู นางจิตต์พิชชา พูลสุข



	4) เข้าร่วมการแข่งขันระดับกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียน 5) เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขต พื้นที่ 6) ติดตามประเมินผลและรายงาน		
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันยอด ปัญญาวิชาการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนดำเนินการ 3) ดำเนินการแข่งขันยอดปัญญา ระดับโรงเรียนและสรุปตัวแทน นักเรียนเพื่อแข่งขันในระดับที่ สูงขึ้น 4) เข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญา วิชาการโรงเรียนอนุบาลจังหวัด ลำปาง 5) ติดตามประเมินผลและรายงาน	เดือนเมษายน พ.ศ.2569 – กุมภาพันธ์ พ.ศ.2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู นางจิตต์พิชชา พูลสุข
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการแข่งขัน รายการต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานเอกชน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนดำเนินการ 3) คัดเลือกและฝึกซ้อมนักเรียน ตามความสามารถของแต่ละ บุคคล 4) เข้าร่วมแข่งขันรายการต่าง ๆ 5) ติดตามประเมินผลและรายงาน	เดือนเมษายน พ.ศ.2569 – กุมภาพันธ์ พ.ศ.2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู นางจิตต์พิชชา พูลสุข



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย 1) ค่าวัสดุ 2) ค่าจ้างเหมารถรับ-ส่ง นักเรียน	10,000	25,000	-	35,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่าย 1) ค่าวัสดุ	-	2,000	-	2,000	
3	กิจกรรมที่ 3 ค่าใช้จ่าย 1) ค่าจ้างเหมารถรับ-ส่ง นักเรียน	13,000	-	-	13,000	
รวม		23,000	27,000	-	50,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-



7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ด้านปริมาณ (Quantitative)		
1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าแข่งศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	การคำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญทองเทียบกับผู้สมัครทั้งหมด	- ประกาศผลการแข่งขันจากเขตพื้นที่ - เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง - บัญชีรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วม
1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมการแข่งขันยอดปัญญาอนุบาลวังเหนือ	การตรวจเช็ครายชื่อและสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนทุกคน	- บัญชีลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม - สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมภายใน
1.3 ร้อยละ 50 ของนักเรียนตัวแทนที่แข่งยอดปัญญาวิชาการ อบบ.ลำปาง ได้รางวัลเหรียญแดงขึ้นไป	การคำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล (ทอง/เงิน/แดง)	- ประกาศผลการแข่งขัน - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขัน
2. ด้านคุณภาพ (Qualitative)		
2.1 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะวิชาการและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจ - การสัมภาษณ์/ถอดบทเรียน	- แบบประเมินทักษะ/สมรรถนะ - ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน
2.2 ครูและบุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- การประเมินชิ้นงาน/โครงการ - การนิเทศติดตามผลการสอน - การสรุปผลหลังการปฏิบัติงาน	- รายงานโครงการ/แผนการสอน - สื่อการสอนหรือนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น - บันทึกการประชุม/สรุปผลการเข้าชมนงาน



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย เกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
- 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือเกิดการเรียนรู้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนจากการเข้าชมและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายธีระพงษ์ คุณฟู)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ ห้องสมุด 3 ดี

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

บริบทพื้นที่สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตาม
หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.1

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.1

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.5, 2.6

☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานวิชาการ

กลุ่มสาระ / งาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางมยุรี บุญเรือง, นางจิตต์พิชชา พูลสุข,

นางสาวณัฐนิช พรหมวิมุติ และ นายธีระพงษ์ คุณฟู

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 20,000..... บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้และการอ่าน
ในมาตรา 24 (3) และ (5) ระบุไว้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ
สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การรณรงค์ให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านเป็นเป้าหมายที่ทุกฝ่ายร่วมมือกันหาวิธีการมาโดยตลอด
ห้องสมุดถือเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด 3 ดี คือ
มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ดี บรรยากาศและสถานที่ดี บรรณารักษ์และกิจกรรมดี



ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลวังเหนือจึงได้จัดทำโครงการห้องสมุด 3 ดีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 1) นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด
- 2) ห้องสมุดโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) นักเรียนมีความรักการอ่าน รักการค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดในระดับ ดี
- 3.1.2 สถิติการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ห้องสมุดมีคุณภาพตามมาตรฐานอยู่ในระดับดี
- 3.2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรักการอ่าน

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่1 จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนรู้ 1.ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมคณะกรรมการห้องสมุด เพื่อสำรวจความต้องการ หนังสือและสื่อการเรียนรู้จาก นักเรียนและครูผู้สอน - คัดเลือกรายการหนังสือและสื่อ การเรียนรู้ที่ทันสมัย มีคุณภาพ 2. ขั้นดำเนินงาน (Do) - ดำเนินการจัดซื้อหนังสือและสื่อ การเรียนรู้ตามรายการที่ได้รับ อนุมัติ - ตรวจรับพัสดุ ดำเนินการ ลงทะเบียนหนังสือ ตรวจสอบ ความถูกต้องและคุณภาพของ สื่อ - จัดหมวดหมู่ ติดแถบสี และนำ หนังสือเข้าชั้นบริการเพื่อให้ พร้อมสำหรับการใช้งาน	พฤษภาคม – สิงหาคม 2569	นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางมยุรีย์ บุญเรือง นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู และคณะทำงานห้องสมุด



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3. ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน (Check & Act) - ติดตามสถิติการยืม-คืน และ ความถี่ในการใช้บริการหนังสือที่จัดซื้อใหม่ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ - สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกหนังสือในรอบปีงบประมาณถัดไป		
2	กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล Internet และใช้สื่อ ICT 1.ขั้นเตรียมการ (Plan) - สำรวจสภาพคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ICT ที่ชำรุด พร้อมวางแผนการซ่อมบำรุงและประเมินงบประมาณ 2. ขั้นดำเนินงาน (Do) - ดำเนินการซ่อมแซม อัปเดตซอฟต์แวร์ และปรับปรุงระบบสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน 3. ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน (Check & Act) - ตรวจสอบประสิทธิภาพหลังการซ่อมแซม และสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางมยุรีย์ บุญเรือง นางสาวณัฏฐิณี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู และคณะทำงานห้องสมุด
3	กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงซ่อมแซมชั้นวางหนังสือ และซื้อวัสดุต่าง ๆ เพื่อตกแต่งห้องสมุด 1.ขั้นเตรียมการ (Plan) สำรวจสภาพห้องสมุดและจุดที่ต้องปรับปรุง พร้อมจัดทำรายการวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งและประมาณการงบประมาณ	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางมยุรีย์ บุญเรือง นางสาวณัฏฐิณี พรหมวิมุติ นายธีระพงษ์ คุณฟู และคณะทำงานห้องสมุด



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2. ขั้นดำเนินงาน (Do) - ดำเนินการซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด และ ทำชั้นวางหนังสือใหม่ กรณีที่น้ำท่วมเสียหาย และ จัดซื้อวัสดุมาตกแต่งห้องสมุดให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน (Check & Act) - ขั้นติดตามประเมินผลและ รายงาน: ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ		
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการประกวดแข่งขันทางวิชาการ 1.ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนด รูปแบบกิจกรรมการประกวด และแข่งขันทางวิชาการ พร้อม จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ เกียรติบัตร 2. ขั้นดำเนินงาน (Do) - จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น การเล่านิทาน การ ประกวดคัดลายมือ แต่งเรื่อง จากภาพ และการตอบปัญหา ภาษาไทย 3. ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน (Check & Act) - สรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม ผลการประกวด แข่งขัน และรายงานผล ความสำเร็จของกิจกรรมเสนอ ต่อผู้บริหาร	กรกฎาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางจิตต์พิชชา พูลสุข นางมยุรีย์ บุญเรือง นางสาวณัฏฐินี พรหมวิมุตติ นายธีระพงษ์ คุณฟู และคณะทำงานห้องสมุด



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	จัดซื้อหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	-	5,000	-	5,000	-
2	ปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล Internet และใช้สื่อ ICT	-	4,000	-	4,000	-
3	ปรับปรุงซ่อมแซมชั้นวางหนังสือ และซื้อวัสดุต่าง ๆ เพื่อตกแต่งห้องสมุด	-	10,000	-	10,000	-
4	สัปดาห์ส่งเสริมนิสัรกรการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัรกรการอ่านและการประกวดแข่งขันทางวิชาการ	1,000	-	-	1,000	-
รวม		1,000	19,000	-	20,000	-

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง : สภาพอากาศและภัยธรรมชาติ (น้ำท่วม) ที่อาจทำให้วัสดุอุปกรณ์และหนังสือได้รับความเสียหาย ระยะเวลาในการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุและสื่อการเรียนรู้อาจไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และ นักเรียนบางส่วนอาจขาดความสนใจในการใช้บริการหากสื่อการเรียนรู้ไม่ทันสมัย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง : จัดวางหนังสือและสื่อ ICT ในจุดที่ปลอดภัยหรือปรับระดับชั้นวางให้สูงขึ้น เพื่อป้องกันความเสียหายจากน้ำ เรงรัดกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างตั้งแต่ช่วงต้นปีงบประมาณเพื่อให้มีสื่อพร้อมใช้งานตามกำหนด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและน่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง



7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. นักเรียนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด	การสอบถาม	แบบสอบถามและรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
2. สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	การตรวจสอบสถิติการเข้าใช้และข้อมูลการยืม-คืน	บันทึกสถิติผู้ให้บริการ หรือระบบฐานข้อมูลห้องสมุด
3. นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	การเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรม และผลงานนักเรียน	บัญชีลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม และภาพถ่ายกิจกรรม
4. ห้องสมุดมีคุณภาพตามมาตรฐานการดำเนินงานระดับดี	ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุด	แบบประเมินมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมระบบสืบค้น ICT

8.2. นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้บริการ และมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้เพิ่มมากขึ้นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางจิตต์พิชชา พูลสุข)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมคิด สืบแจ้)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตาม หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.2

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มสาระ / งาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางมยุรีย์ บุญเรือง, นางจิตต์พิชชา พูลสุข, นางสาวณัฐนิ พรหมวิมุติ และ นายธีระพงษ์ คุณฟู

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 100,000 บาท



1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้ เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุข ภาวะที่ดีในทุก ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้ กำหนดทิศทางในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และปรับเปลี่ยนระบบการ เรียนรู้ โดยการเปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และบริหารจัดการสร้าง ความรู้ ตลอดจนออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของ ผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการ ปฏิรูปการศึกษานั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีก หลายประการ ได้แก่ ครูผู้สอน หลักสูตร การ เรียนการสอน และการวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไข สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสูงของนักเรียน

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย 1 แผน
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.1.3 ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 10 ครั้งต่อปีการศึกษา
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะการสื่อสารในระดับดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class)
- 3.2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันใน รูปแบบความร่วมมือ
- 3.2.3 นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการนำเสนอ และความกล้าแสดงออก



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ (Plan) 1. ประชุมคณะครูในโรงเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร
	2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน	พฤษภาคม 2569	ครูวิชาการ
2	ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ - ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้	พฤษภาคม 2569 – กุมภาพันธ์ 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง และคณะครูทุกคน
	กิจกรรมที่ 2 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - จัดประชุม PLC ตามกำหนดการของโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 3 วง คือ 1. วง PLC ระดับปฐมวัย 2. วง PLC ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 3. วง PLC ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จัดทำสรุปรายงานในภาพรวมของวงต่อผู้บริหารสถานศึกษา	มิถุนายน 2569 – กุมภาพันธ์ 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง และคณะครูทุกคน
	กิจกรรมที่ 3 เปิดชั้นเรียน (Open Class) - จัดประชุม PLC เพื่อร่วมกันสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ - เปิดชั้นเรียนจำนวน 3 ชั้น ให้ครูที่สนใจทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเข้าศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	มกราคม 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง และคณะครูทุกคน
	กิจกรรมที่ 4 Kid's Innovation Show - จัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอนวัตกรรม ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กุมภาพันธ์ 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง และคณะครูทุกคน
	กิจกรรมที่ 5 เปิดบ้านวิชาการ Open House - จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน - กาดละอ่อน - ลานกิจกรรม - AWN Championship 2027	กุมภาพันธ์ 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง และคณะครูทุกคน
9	ขั้นประเมินผล (Check) 1. ประเมินติดตามผลการดำเนินงาน 2. สรุปละรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง
10	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1. วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	-	76,000	-	76,000	-
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 1. วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	-	2,000	-	2,000	-
3	กิจกรรมที่ 3 เปิดชั้นเรียน (Open Class) 1. วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	-	2,000	-	2,000	-
4	กิจกรรมที่ 4 Kid's Innovation Show 1. วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	-	10,000	-	10,000	-
5	กิจกรรมที่ 5 เปิดบ้านวิชาการ (Open House) 1. วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 3. ค่าอาหารกลางวัน	-	10,000	-	10,000	-
รวม		-	100,000	-	100,000	-

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-



7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย 1 แผน	ตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู - แบบประเมินแผนการสอน
2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	บันทึกการเข้าเรียน
3. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 10 ครั้งต่อปีการศึกษา	ตรวจสอบจำนวนครั้งและการดำเนินกิจกรรม PLC จากเอกสาร	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ร้อยละของนักเรียน มีผลการประเมินทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะการสื่อสารในระดับดีขึ้น	ประเมินด้วยแบบประเมินทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการสื่อสาร โดยใช้ Rubric Scoring ระหว่างเรียนและหลังเรียน	แบบประเมินการเรียนรู้

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีปฏิสัมพันธ์กันในรูปแบบความร่วมมือ ได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการนำเสนอและความกล้าแสดงออก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางมยุรี บุญเรือง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ ปลุกสำนึกคุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

สนองจุดเน้น สพฐ.

- ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตาม
หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ
ดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - ☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 6
 - ☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1
- ☐ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มสาระ / งาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางมยุรีย์ บุญเรือง, นางจิตต์พิชชา พูลสุข, นางสาวณัฐนิ พรหมวิมุตติ
นายธีระพงษ์ คุณฟู, นางสาวโสพิศ จันทะมะ และนางรัตติกา สมันจิตร

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)
☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)
☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)
☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 20,000 บาท



1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 7กำหนดว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากภาวะเศรษฐกิจโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงในปัจจุบัน ทำให้ส่งผลเกิดปัญหาด้านการลงทุน การค้าขาย ค่าครองชีพ การเลิกจ้างงาน การว่างงาน รวมทั้งการโฆษณาชวนเชื่อให้ใช้อุปกรณ์ที่ไม่จำเป็นในชีวิตประจำวันแต่มีราคาแพง การยึดหลักการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นสิ่งที่สมควรน้อมนำไปสู่การปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จึงได้จัดทำโครงการปลูกสำนึกคุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และนักเรียนมีจิตสำนึกด้านคุณธรรมและปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งช่วยพัฒนานักเรียนทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคมช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลงได้

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูในระดับชั้นป.1-6 ร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.1.2 นักเรียนในระดับชั้นป.1-6 ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.1.3 นักเรียนในระดับชั้นป.1-6 ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนในระดับชั้นป.1-6 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.2 นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้น



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ (Plan) 1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569	นางมยุรีย์ บุญเรือง
2	ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน 1.1 ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 ครูประจำชั้นและครูประจำวิชานำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	พฤษภาคม 2569 – กุมภาพันธ์ 2570	ครูประจำชั้นและ ครูประจำวิชา
	กิจกรรมยวเขตกร ฐานการเรียนรู้ที่ 1 น้ำหมักสมุนไพร ฐานการเรียนรู้ที่ 2 จุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ฐานการเรียนรู้ที่ 3 ปุ๋ยหมักในวงบ่อตาข่าย ฐานการเรียนรู้ที่ 4 เพาะต้นอ่อนทานตะวันและถั่วงอก ฐานการเรียนรู้ที่ 5 เพาะเห็ดนางฟ้า ฐานการเรียนรู้ที่ 6 ปลุกผักปลอดสารพิษ ฐานการเรียนรู้ที่ 7 เพาะต้นกล้า ฐานการเรียนรู้ที่ 8 เลี้ยงไส้เดือน ฐานการเรียนรู้ที่ 9 เลี้ยงกบ ฐานการเรียนรู้ที่ 10 จัดสวนถาด ฐานการเรียนรู้ที่ 11 เลี้ยงแห่นาง ฐานการเรียนรู้ที่ 12 เลี้ยงปลาตู้ในบ่อซีเมนต์ ฐานการเรียนรู้ที่ 13 พืชสมุนไพร ฐานการเรียนรู้ที่ 14 เลี้ยงไก่ไข่	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570	ที่ปรึกษากลุ่ม ยวเขตกร -นางมยุรีย์ บุญเรือง -นางจิตต์พิชชา พูลสุข -นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุตติ -นายธีระพงษ์ คุณฟู
	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สวนเศรษฐกิจพอเพียง	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง และ นายธีระพงษ์ คุณฟู
	กิจกรรมธนาคารขยะ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570	นางมยุรีย์ บุญเรือง และ นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุตติ
	กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570	นางสาวโสพิศ จันทะมะ
	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570	นางรัตติกา สมันจิตร
9	ขั้นประเมินผล (Check) 1. ประเมินติดตามผลการดำเนินงาน 2.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2570	-นางมยุรีย์ บุญเรือง -นางจิตต์พิชชา พูลสุข -นางสาวณัฐิณี พรหมวิมุตติ
10	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2570	-นางมยุรีย์ บุญเรือง



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมยุวเกษตรกร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตร	-	20,000	-	20,000	-
รวม		-	20,000	-	20,000	-

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	การตรวจสอบ	แผนการจัดการเรียนรู้
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	การติดตาม การตรวจสอบ	แบบบันทึกเวลาเรียน แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การตรวจผลงาน การทดสอบ	ชิ้นงานของนักเรียน แบบทดสอบ
ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมระดับมากขึ้นไป	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางมยุรี บุญเรือง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรุฒิ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 7

สนองจุดเน้น สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตาม
หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ไข่เครื่องหมาย ☒)
 - ☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 - ☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1-8
- ☐ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

กลุ่มสาระ / งาน งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางรัตติกา สมันจิตร และนายวงศกร วงษ์สง่า

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 30,000..... บาท



1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ผู้ปกครองต้องประสบปัญหาในการดำเนินชีวิตและการปรับตัว เวลาที่ว่างใกล้ชิดกับบุตรจึงมีน้อย มีผลกระทบต่อการเลี้ยงดูบุตร โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพมีความประพฤติที่ดี ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวิถิพุทธเป็นโรงเรียนรูปแบบใหม่ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นการบูรณาการตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา เรียนรู้ผ่านการพัฒนาด้าน “การกิน การอยู่ การดูแล และการฟังเป็น” มีปัญญารู้และเข้าใจในคุณค่าใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสดงปัญญา มีวัฒนธรรมเป็นฐานในการดำรงชีวิต โรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ รวมทั้งมีความภูมิใจในความเป็นไทย ให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นให้ผู้เรียนคู่คุณธรรม

ทางโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ เป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 7 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน ทางโรงเรียนจึงมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง เน้นการบูรณาการตามหลักไตรสิกขา เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจ นิสัยชีวิตประจำวัน จึงได้จัดทำโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 เพื่อลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

(1) นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีมากขึ้น

(2) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมหน้าเสาธง การนั่งสมาธิ สวดมนต์แผ่เมตตา	มิถุนายน 2569 - มีนาคม 2570	นางรัตติกา สมันจิตร นายวงศกร วงษ์สง่า
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมฝึก มารยาท ไทยและ มารยาทในการรับประทานอาหารในโรงเรียน	มิถุนายน 2569 - มีนาคม 2570	
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเข้าวัด ทุกวันพระ	มิถุนายน 2569 - มีนาคม 2570	
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม นักเรียน ชั้น ป.1-6 จำนวน 1 วัน	มิถุนายน 2569 - มีนาคม 2570	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมหน้าเสาธง การนั่งสมาธิ สวดมนต์แผ่เมตตา	-	-	-	-	
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมฝึก มารยาท ไทยและ มารยาทในการรับประทานอาหารในโรงเรียน	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเข้าวัด ทุกวันพระ	5,000	-	-	5,000	
	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม นักเรียน ชั้น ป.1-6 จำนวน 1 วัน	25,000	-	-	25,000	
รวม		30,000	-	-	30,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง	-
แนวทางการบริหารความเสี่ยง	-

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียน	การสังเกตนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตสังเกตพฤติกรรม



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และลดปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางรัตติกา สมันจิตร)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ กิจกรรมวันสำคัญ

สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3 ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - ☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 - ☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.1 , 1.2.2 , 1.2.3
- ☐ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3
- ☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มสาระ / งาน

ผู้รับผิดชอบ นายวงศกร วงษ์สง่า

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)
☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)
☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)
☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 30,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้ เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุข ภาวะที่ดีในทุก ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศสั อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จึงจัดทำโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามให้คงอยู่ต่อไป

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
- 3.1.2 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3.2.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทยและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามให้คงอยู่ต่อไป

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้ปกครอง ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุม วางแผน กำหนดการ ขั้นดำเนินงาน 1. จัดทำคู่มือนักเรียนของโรงเรียน อนุบาลวังเหนือ 2. จัดประชุมตามกำหนดการ ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตาม โครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนา โครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	พ.ค. 2569	คณะครู
2	กิจกรรมที่ 2 พิธีไหว้ครู ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน	มิ.ย. 2569	คณะครู



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน กำหนดการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดกิจกรรมให้ครูตามกำหนดการ ขั้นตอนติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตามโครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ		
3	กิจกรรมที่ 3 วันสุนทรภู่ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน กำหนดการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดกิจกรรมตามกำหนดการ ขั้นตอนติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตามโครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. 2569	คณะครู
4	กิจกรรมที่ 4 วันภาษาไทย ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน กำหนดการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดกิจกรรมตามกำหนดการ	ก.ค. 2569	คณะครู



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตามโครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ		
5	กิจกรรมที่ 5 แห่เทียนพรรษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน ขั้นดำเนินงาน 1. แบ่งนักเรียนไปถวายเทียนที่วัดในชุมชน เช่น วัดขันหอม วัดทุ่งเป้า วัดแพะใต้ ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตามโครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ค. 2569	คณะครู
6	กิจกรรมที่ 6 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน กำหนดการ ขั้นดำเนินงาน 1. จัดกิจกรรมตามกำหนดการ 2. ประเมินผลงานนักเรียน	ส.ค. 2569	คณะครู



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตามโครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ		
7	กิจกรรมที่ 7 ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่และวันคริสต์มาส ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน กำหนดการ ขั้นดำเนินงาน 1. จัดกิจกรรมตามกำหนดการ ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตามโครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนาโครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ธ.ค. 2569	คณะครู
8	กิจกรรมที่ 8 วันตรุษจีน ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน กำหนดการ ขั้นดำเนินงาน 1. จัดกิจกรรมตามกำหนดการ ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตาม	ก.พ. 2570	คณะครู



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนา โครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ		
9	กิจกรรมที่ 9 เลือกตั้งประธานนักเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุม วางแผน กำหนดการ ขั้นดำเนินงาน 1. จัดกิจกรรมตามกำหนดการ 2. ประกาศผลการเลือกตั้งประธาน นักเรียน จัดทำคำสั่ง ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตาม โครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนา โครงการในปีต่อไป 2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	ก.พ. 2570	คณะครู
10	กิจกรรมที่ 10 ปัจฉินิเทศ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหารโรงเรียน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุม วางแผน กำหนดการ ขั้นดำเนินงาน 1. จัดกิจกรรมตามกำหนดการ ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน 1. ประชุมหารือถึงปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไข ในการดำเนินงานตาม โครงการในรอบปีเพื่อนำไปพัฒนา โครงการในปีต่อไป	มี.ค. 2570	คณะครู



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ		

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	2,000	-	2,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	1,000	-	1,000	
3	กิจกรรมที่ 3 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	1,000	-	1,000	
4	กิจกรรมที่ 4 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	1,000	-	1,000	
5	กิจกรรมที่ 5 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	1,000	-	1,000	
6	กิจกรรมที่ 6 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	1,000	-	1,000	
7	กิจกรรมที่ 7 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	5,000	-	5,000	
8	กิจกรรมที่ 8 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	5,000	-	5,000	
9	กิจกรรมที่ 9 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	2,000	-	2,000	
10	กิจกรรมที่ 10 ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดซื้อวัสดุ	-	10,000	-	10,000	



ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
	รวม	-	30,000	-	30,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง สภาพอากาศและปัจจัยภายนอกที่อาจทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้
แนวทางการบริหารความเสี่ยง เตรียมความพร้อมในการป้องกันปัญหาและปรึกษากันอย่างต่อเนื่อง

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
นักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในระดับดี	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย และ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามให้คงอยู่ต่อไป	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของประเทศไทยและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี อันดีงามให้สืบเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวงศกร วงษ์สง่า)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมคิด สืบแจ้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางดนตรีกีฬาและนันทนาการ

- สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา
- กลยุทธ์/จุดเน้นของ สพป.ลพ.3 **จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ
- กลยุทธ์/จุดเน้นของโรงเรียน **กลยุทธ์ที่ 3** กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - ☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4
 - ☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3
- ☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1, 3.4

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป

กลุ่มสาระ / งาน กิจกรรมนักเรียน

- ผู้รับผิดชอบ นายธรรมนูญ ฤทัยประเสริฐสูง และนายศรเพชร มุขดี
- ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)
- ☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)
- ☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)
- ☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 55,000..... บาท



1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นตามสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา มาตรา 24 (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ปัจจุบันปัญหายาเสพติดในประเทศไทยกำลังทวีความรุนแรง และมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งในรูปแบบความรุนแรงของฤทธิ์ยา และจำนวนผู้ติดยาเสพติด การแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ การพัฒนาบุคลากรและคุณภาพชีวิตของประชาชนเป็นอย่างยิ่ง ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา นับเป็นปัญหาสำคัญที่ทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นตามลำดับ จากการติดตามสถานการณ์ปัญหาเสพติดที่แพร่ระบาดในสถานศึกษาปัจจุบัน พบว่ามีแนวโน้มของการใช้สารเสพติดที่สำคัญได้แก่ บุหรี่ สุรา กัญชา สารระเหย ยาบ้า

ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ มีความพร้อมที่จะจัดให้มีวงดุริยางค์นักเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมการแสดงออกถึงความสามารถของนักเรียนในด้านดนตรีและเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้บุคคลทั่วไปได้รู้จักโดยผ่านกิจกรรมด้านวงโยธวาทิต และกิจกรรมกีฬาเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกเพศทุกวัย กีฬาให้ทั้งความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สร้างความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทำให้สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงนอกจากนี้ยังเป็น กิจกรรมที่ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นสื่อที่ใช้ในการต้านยาเสพติด ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนอนุบาลจึงได้พิจารณาเห็นสมควรพัฒนางวงดุริยางค์ของนักเรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้มีระดับสูงขึ้น สร้างความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาของเยาวชน และในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้วางแผนดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ห่วงไกลยาเสพติด มีสุขภาพพลานามัยที่ดี เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะด้านดนตรีสากล (เครื่องเป่า) และการร้องเพลงประสานเสียง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและกรีฑาตามความสนใจ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ป.4 – 6 จำนวน 40 คน มีศักยภาพด้านดนตรีและขับร้องประสานเสียง
2. นักเรียนร้อยละ 80 ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาและกรีฑาในระดับต่างๆนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถบรรเลงเครื่องดนตรีเป็นวงโยธวาทิตและร้องเพลงประสานเสียงได้
2. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้นและใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียม 1. ประชุมวางแผนงาน, สำนวความสนใจ, และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ดนตรี-กีฬา	เมษายน - พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร นายธรรมนุญ ฤทัยประเสริฐสูง และนายศรเพชร มุขดี
2	ขั้นดำเนินงาน 1. ฝึกซ้อมวงโยธวาทิตและการร้องเพลง ประสานเสียง 2. จัดการแข่งขันกีฬาสีและทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	มิถุนายน 2569 – กุมภาพันธ์ 2570	นายธรรมนุญ ฤทัยประเสริฐสูง และนายศรเพชร มุขดี
3	ขั้นประเมินผล 1. ติดตามประเมินผลผ่านการสังเกต พฤติกรรม และการบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม	เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	คณะกรรมการติดตามผล นายธรรมนุญ ฤทัยประเสริฐสูง และนายศรเพชร มุขดี
4	ขั้นปรับปรุงแก้ไข 1. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล และ ปรับปรุงแผนพัฒนาในปีถัดไป	มีนาคม 2570	นายธรรมนุญ ฤทัยประเสริฐสูง และนายศรเพชร มุขดี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ด้านวงโยธวาทิต	-	30,000	-	30,000	
2	กิจกรรมที่ 2 การร้องเพลงประสานเสียง	-	5,000	-	5,000	
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาทักษะความเป็นเลิศ ทางสุขศึกษา และพลศึกษา	-	20,000	-	20,000	
4	กิจกรรมที่ 4 แข่งขันกีฬาสีภายใน โรงเรียน	-	-	-	-	
5	กิจกรรมที่ 5 ทดสอบสมรรถภาพทาง กาย	-	-	-	-	
รวม		-	55,000	-	55,000	



6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- อุปกรณ์ชำรุดจากการใช้งาน หรือนักเรียนได้รับบาดเจ็บ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ตรวจสอบเช็คอุปกรณ์ก่อนใช้งาน และมีมาตรการความปลอดภัยในการฝึกซ้อม

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1.ด้านวงโยธวาทิต	-สังเกต / ปฏิบัติ	แสดงงานต่างๆ
2.ด้านการร้องเพลงประสานเสียง		รางวัล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะดนตรี-กีฬาที่สูงขึ้น

8.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายธรรมบุญ ฤทัยประเสริฐสูง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายศรเพชร มุขดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวุฒิ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และความร่วมมือ ทุกภาคส่วน ยกระดับ คุณภาพ
สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามบริบทพื้นที่

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และความร่วมมือทุกภาคส่วน ยกระดับคุณภาพ
สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - ☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 - ☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.4
- ☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2 , 2.5
- ☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ	1.นางณิชนม คัดอ่าน	2. นางสาวโสพิศ จันตะมะ
	3. นางอรวิสา แดนปิ่น	4. นายธรรมบุญ ฤทัยประเสริฐสูง
	5. นายวงศ์กร วงษ์สง่า	6. นางสาวเนาวนิตย์ ยามเลย
	7. นางสาวกาญจนา พนะการ	

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)
☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)
☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)
☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา
จำนวน 5,000 บาท



1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า เพื่อให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นกลยุทธ์หนึ่งในการสร้างหลักประกันสุขภาพพื้นฐานโดยมีโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาสุขภาพอนามัยที่อาศัยความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และชุมชน เพื่อสนองนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหา สุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการ มีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคล ตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม และ ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ยาเสพติด และอบายมุข ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้มีความรุนแรงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีแนวทางในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ยาเสพติด และอบายมุข ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง ด้วยการเตรียมความพร้อม เพื่อป้องกัน ปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้ ทางโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จึงมีความตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีแก่ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล เอาใจใส่ด้านสุขอนามัย ได้รับความรู้และรับการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย

2.2 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล เอาใจใส่ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความ ปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งอบายมุข

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการดูแล เอาใจใส่ด้านสุขอนามัย ได้รับความรู้ และรับการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย

3.1.2 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการดูแล เอาใจใส่ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งอบายมุข

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี
- 3.2.2 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมสุขภาพเป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 3.2.3 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากยาเสพติดและสิ่งอบายมุข
- 3.2.4 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพในระดับดี



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ฝ้าติดตามสภาวะการณ์ เจริญเติบโต ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ : เตรียมข้อมูลเบื้องต้น นักเรียนและแบบบันทึกข้อมูล ขั้นดำเนินงาน : ตรวจสอบติดตามการ เจริญเติบโตของร่างกายและบันทึก ข้อมูล รวบรวมข้อมูล ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน : นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล สรุปผล รายงานผล	พ.ค. 2569 - มี.ค. 2570	ครูประจำชั้น
2	กิจกรรมที่ 2 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ จัดซื้อยา เวชภัณฑ์ จัดทำแบบบันทึกการปฐมพยาบาล ขั้นดำเนินงาน : ให้การปฐมพยาบาล เบื้องต้นกรณีนักเรียนและบุคลากร เจ็บป่วย และส่งต่อกรณีเจ็บป่วยรุนแรง ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน : นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผล สรุปผล รายงานผล	พ.ค. 2569 - มี.ค. 2570	ผู้รับผิดชอบโครงการ
3	กิจกรรมที่ 3 การเฝ้าระวังการแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ : ติดตามข้อมูลการแพร่ ระบาดของโรคติดต่อจากหน่วยงาน สาธารณสุข จัดเตรียมข้อมูลการแพร่ ระบาดของโรคติดต่อแต่ละชนิด ขั้นดำเนินงาน : เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์การป้องกันและดูแล รักษาตนเองจากโรคติดต่อแต่ละชนิด ตามช่วงเวลาที่มีการระบาด บันทึก ข้อมูลการแพร่ระบาด ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน : รายงานข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และ เจ้าหน้าที่หน่วยงานสาธารณสุข	พ.ค. 2569 - มี.ค. 2570	ครูทุกคน



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ในเขตรับผิดชอบ เพื่อเข้ามาดูแล ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค		
4	กิจกรรมที่ 4 การป้องกันยาเสพติดและ สิ่งอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ : ประสานความร่วมมือ จากครู ผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียน ให้ห่างไกลจากยาเสพติดและสิ่งอบายมุข ขั้นดำเนินงาน : เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ จัดอบรมให้ความรู้ การป้องกันยาเสพติดและสิ่งอบายมุข ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน : สอบถามและสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสิ่งอบายมุข ดูแลให้ความช่วยเหลือ รายงานผล	พ.ค. 2569 - มี.ค. 2570	ครูทุกคน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ฝ้าติดตาม สภาวการณ์เจริญเติบโต ค่าใช้จ่าย 1.1 สมุดบันทึกสุขภาพ สส.3 แบบบันทึกข้อมูล	-	1,500	-	1,500	
2	กิจกรรมที่ 2 การปฐมพยาบาล เบื้องต้น ค่าใช้จ่าย 1.1 ยาและเวชภัณฑ์	-	5,000	-	5,000	
3	กิจกรรมที่ 3 การเฝ้าระวังการแพร่ ระบาดของโรคติดต่อ ค่าใช้จ่าย 1.1 วัสดุจัดป้ายนิเทศ	-	500	-	500	
4	กิจกรรมที่ 4 การป้องกัน ยาเสพติดและสิ่งอบายมุข ค่าใช้จ่าย 1.1 วัสดุจัดป้ายนิเทศ 1.2 ป้ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	-	1,000	-	1,000	
รวม		-	8,000	-	8,000	



6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่ควบคุมการแพร่ระบาดได้ยากในกลุ่มเด็กนักเรียน ในช่วงอายุ 4 – 8 ปี เนื่องจากขาดการดูแล ป้องกันตนเองอย่างถูกต้อง

- ผู้ปกครองปกปิดข้อมูลการเจ็บป่วยของนักเรียนจากโรคติดต่อ นักเรียนป่วยแต่มาเรียนปกติ ทำให้การแพร่ระบาดของโรคเพิ่มขึ้น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การคัดกรองนักเรียน และแยกนักเรียนที่เจ็บป่วย เพื่อเข้ารับการรักษ ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. นักเรียนและบุคลากร ได้รับการดูแล เอาใจใส่ ด้านสุขอนามัย ได้รับความรู้ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย และส่งต่อเข้ารับ การรักษากรณีเจ็บป่วยรุนแรง	- บันทึกข้อมูลสุขภาพ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกข้อมูลสุขภาพ - แบบประเมิน
2. นักเรียนและบุคลากร ได้รับการดูแล เอาใจใส่ มีความรู้ ความเข้าใจและ มีความปลอดภัยจากยาเสพติดและ สิ่งอบายมุข	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล เอาใจใส่ด้านสุขอนามัย ได้รับความรู้และรับการ รักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย

8.2 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล เอาใจใส่ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความ ปลอดภัย จากยาเสพติดและสิ่งอบายมุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางณิชนมล คิดอ่าน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ เปิดโลกการเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2.2

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.5

☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ให้ มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.2

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

กลุ่มสาระ / งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางรัตติกา สมันจิตร , น.ส.โสพิศ จันตะมะ , น.ส. เบญจพร เทวะประทีป

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☐ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 90,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และ (2) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งรัฐบาลดำเนินกลยุทธ์เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ



ทางโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ จึงจัดทำโครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ เพื่อสนองกลยุทธ์การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านนั้นๆ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและถาวรตลอดไป

ผลการดำเนินการตามโครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 99 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ จึงทำให้นักเรียนเกิดทักษะจากประสบการณ์จริง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สามารถนำประสบการณ์มาวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบการศึกษาออกสถานที่ เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้สอนนำนักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง โดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้การนำนักเรียนไปนอกสถานที่ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสังคม ให้อักรักรับผิดชอบต่อชุมชน ต่อตนเอง ส่งเสริมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับความสนใจให้แก่ผู้เรียน การศึกษานอกสถานที่ถือเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่ามาก เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกๆ เพราะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรง สามารถเกิดเจตคติที่พึงประสงค์ ปลุกฝังเยาวชนให้อักรักหวงแหน ภาคภูมิใจ รักและห่วงใยต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดได้ยากหากผู้เรียนเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 1) เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- 2) เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 3) เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและประเทศชาติ

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- (3.1.1) นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาจากประสบการณ์จริง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- (3.2.1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีมากขึ้นไป
- (3.2.2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียม 1. ประชุมคณะครูในโรงเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	พฤษภาคม 2569	นางรัตติกา สมนิจิตร น.ส.โสพิศ จันทะมะ น.ส.เบญจพร เทวะประทีป คณะครูทุกคน
2	ขั้นดำเนินงาน 1. นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ตามโรงเรียนกำหนด	พฤศจิกายน 2569 – มกราคม 2570	นางรัตติกา สมนิจิตร น.ส.โสพิศ จันทะมะ น.ส.เบญจพร เทวะประทีป คณะครูทุกคน
3	ขั้นประเมินผล 1. ติดตามประเมินผลผ่านการสังเกตพฤติกรรม และการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	มีนาคม – เมษายน 2570	นางรัตติกา สมนิจิตร น.ส.โสพิศ จันทะมะ น.ส.เบญจพร เทวะประทีป
4	ขั้นปรับปรุงแก้ไข 1. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล และปรับปรุงแผนพัฒนาในปีถัดไป	มีนาคม – เมษายน 2570	นางรัตติกา สมนิจิตร น.ส.โสพิศ จันทะมะ น.ส.เบญจพร เทวะประทีป

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการ					รวม งบประมาณ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินงาน			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรม นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ตามโรงเรียนกำหนด ค่าจ้างเหมารถรับส่งนักเรียน เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	-	-	90,000	-	-	90,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	90,000	-	-	90,000



6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. อุบัติเหตุระหว่างเดินทาง
2. งบประมาณไม่เพียงพอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ตรวจสอบสภาพรถ ทำประกัน และควบคุมนักเรียนอย่างใกล้ชิด
2. วางแผนค่าใช้จ่ายและสำรองเงินฉุกเฉิน

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
(1) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีมากขึ้นไป (2) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและอยู่ในสังคมได้	- แบบประเมินความพึงพอใจ	ผลสรุปแบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีมากขึ้นไป สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8.2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางรัตติกา สมันจิตร)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมคิด สืบแจ้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย นาคู นารีเรียน

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 1. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง

สนองมาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๒.๕

☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ ๓.๒

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มสาระ / งาน บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ, นายศรเพชร มุขดี, นายธรรมบุญ ฤทัยประเสริฐสูง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 60,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) ให้ความสำคัญต่อการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย สื่อการเรียน และการอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนั้นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพเพื่อให้การสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในเรื่องแนวการจัดการศึกษาดังกล่าว การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงเป็นเรื่องที่ต้องปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ตามธรรมชาติและศักยภาพต่อไป



ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ซึ่งนักเรียนจะต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน สถานที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ร่มรื่น เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้บริเวณโรงเรียน สะอาดและปลอดภัย ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงสำหรับเด็กทุกระดับชั้นอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

(1) พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 80 ตามโครงการที่ตั้งไว้

(2) นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อความปลอดภัยในสถานศึกษาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียน ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(1) พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น มีความปลอดภัย

(2) นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณภายในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. ประชุมคณะครูในโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. สำรวจสภาพแวดล้อมที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา ขั้นดำเนินงาน ปรับปรุงดูแลพัฒนาสภาพแวดล้อม ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน รายงานผลการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ, นายศรเพชร มุขดี, นายธรรมบุญ ฤทัยประเสริฐสูง
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน และตัวแทนนักเรียน ศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ, นายศรเพชร มุขดี, นายธรรมบุญ ฤทัยประเสริฐสูง



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	นโยบายของรัฐบาล เสนอ โครงการเพื่อ ขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. วางแผน ประสานงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคคลและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๔. จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ กำหนดการ และอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ขั้นดำเนินงานดำเนินการตาม กำหนดการ ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน/ สรุป ประเมิน และรายงาน		

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมบริเวณ ภายในโรงเรียน	-	50,000	-	50,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ความปลอดภัยในสถาน ศึกษาค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าตอบแทนวิทยากร	-	10,000	-	10,000	
รวม			60,000		60,000	-

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน : ขาดแคลนบุคลากร, เครื่องมือไม่เพียงพอ, ผลิตผลจากการทำงาน, การสื่อสารไม่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ระบุความเสี่ยง : ระดมสมองเพื่อค้นหาปัจจัยเสี่ยงทั้งภายใน (ควบคุมได้) และภายนอก (ควบคุมไม่ได้)

ประเมินความเสี่ยง : จัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงตามความรุนแรง และโอกาสการเกิด

การตอบสนองความเสี่ยง : **หลีกเลี่ยง** เปลี่ยนแผนเพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยง

ลด/บรรเทา เพิ่มมาตรการควบคุมเพื่อลดโอกาสหรือผลกระทบ

โอนย้าย : ทำประกันหรือจ้าง

ยอมรับ: วางแผนสำรอง กรณีเกิดปัญหา

การติดตามและทบทวน : ติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและรายงานผลผู้บริหาร



7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (๑) พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ตามโครงการที่ตั้งไว้ (๒) นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อความปลอดภัยในสถานศึกษาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียน ร้อยละ 90 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (๑) พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น มีความปลอดภัย (๒) นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน	แบบประเมิน	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ผู้มาติดต่อราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

8.2 ผู้มาติดต่อราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ เดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารี และอยู่ค่ายพักแรม

สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสตร์พระราชาและหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.1, 1.2.3, 1.2.3

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3

☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลุ่มสาระ / งาน งานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นายศรเพชร มุขดี และนายธีระพงษ์ คุณฟู

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ได้เขียนไว้ในข้อ 273 ว่า การเดินทางไกลและแรมคิน ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคินในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อยหนึ่งคืน การเดินทางไกลและแรมคิน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมิน



คุณภาพภายนอกเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สมศ.ตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ 2.3กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของกิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก โรงเรียนบ้านทุ่งเลยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง สังคมรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2. เพื่อให้ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 90 มีความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง สังคมรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ได้มีจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติมกิจกรรมในการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ลูกเสือ-เนตรนารี มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้นไป

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียม 1. วางแผนการทำกิจกรรมตามเนื้อหาหลักสูตร	เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	รองวรุฒิ ต๊ะคำวรรณ
2	ขั้นดำเนินงาน 1. สำรวจ จัดเตรียมสถานที่เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม 2. นำลูกเสือสำรอง,ลูกเสือ-เนตรนารีเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม	เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	ครูศรเพชร มุขดี นายธีระพงษ์ คุณฟู และคณะครูทุกคน
3	ขั้นประเมินผล 1. ติดตามประเมินผลผ่านการสังเกตพฤติกรรม และการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	ครูศรเพชร มุขดี นายธีระพงษ์ คุณฟู และคณะครูทุกคน
4	ขั้นปรับปรุงแก้ไข 1. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลและปรับปรุงแผนพัฒนาในปีถัดไป	มีนาคม 2570	ครูศรเพชร มุขดี นายธีระพงษ์ คุณฟู และคณะครูทุกคน



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	สำรวจ จัดเตรียมสถานที่ เดินทางไกลและ เข้าค่าย พักแรม	-	5,000	-	5,000	
2	นำลูกเสือสำรอง,ลูกเสือ- เนตรนารี เดินทางไกลและ เข้าค่ายพักแรม	-	15,000	-	15,000	
รวม		-	20,000	-	20,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. ลูกเสือ-เนตรนารีมีความอดทนความมี ระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง สังคม รู้จักอยู่ และทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และเรียนรู้ เพิ่มเติมกิจกรรมในการเดินทางไกลเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ	- การเข้าร่วมกิจกรรม - การการสังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรม	- แบบการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี รู้จักใช้ชีวิตร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 8.2. ลูกเสือได้เรียนรู้ทักษะและกระบวนการตามหลักสูตร
- 8.3. ลูกเสือ-เนตรนารี ทุกคน ได้เดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายศรเพชร มุขดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวุฒิ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และความร่วมมือทุกภาคส่วน ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามบริบทพื้นที่

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2.4

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3

☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.4

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ บริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 20,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้รับการดูแลและพัฒนาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ตลอดจนต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้เร่งประสานและร่วมมือดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย และพร้อมที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความพิการหรือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ 9 ประเภท ซึ่งการจัดเรียนร่วมเป็นทางเลือกที่สำคัญสำหรับการพัฒนาเด็กพิการในวัยเรียน ได้อย่างกว้างขวางทั่วถึงเสมอภาค กระจายโอกาสให้เด็กพิการทุกคนทุกประเภทความพิการ ได้สามารถ



เข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเด็กพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียนและได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 เน้นการให้ความสำคัญ ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วม สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ เล็งเห็นปัญหาความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารและหน่วยงานอื่นได้ร่วมมือกัน ติดตาม ดูแล ป้องกันแก้ไขปัญหานั้นจะเกิดกับผู้เรียนได้ทันเหตุการณ์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ มีการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา และเป็นผู้มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม
3. เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาให้สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

3. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 80
2. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในโครงการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการ และขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2569	หัวหน้าโครงการ
2	ขั้นเตรียมการ 1. ประชุมวางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
3	ขั้นดำเนินการ 1. จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	พฤษภาคม 2569	ครูประจำชั้น
	2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิถุนายน 2569 – กรกฎาคม 2569	ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา
	3. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	มิถุนายน 2569 – กรกฎาคม 2569	ครูประจำชั้น
	4. กิจกรรมโฮมรูม	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา
	5. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	ครูประจำชั้น/ วิทยากรภายนอก



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- บูรณาการความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และอุบัติเหตุ เข้ากับทุกกลุ่มสาระ - การเรียนรู้กับโครงการ D.A.R.E.		
	6. กิจกรรมติดตาม ดูแล ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา
4	ขั้นประเมินผล 1. ประเมินติดตามผลการดำเนินงาน 2. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2570	ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา / ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
5	ขั้นปรับปรุงแก้ไข นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	มีนาคม 2570	ครูประจำชั้น / ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	20,000	-	-	20,000	
	รวม	20,000	-	-	20,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง	-
แนวทางการบริหารความเสี่ยง	-

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนมี การพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- การตรวจสอบ	- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกการคัดกรอง
2. จำนวนนักเรียนได้รับการช่วยเหลือและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	- การสังเกต	- แผนการพัฒนารายบุคคล - แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม



8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และเป็นผู้มีคุณธรรม
2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนปกติทั่วไปได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ใช้เครื่องหมาย ☒)
 - ☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 - ☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

กลุ่มสาระ / งาน กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ, นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☐ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)
☐ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)
☐ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)
☐ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 70,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่ง การเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอนด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่างๆ ให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดี



โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภากำหนด และเข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาและศึกษาดูงาน

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้น จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนตลอดจนมีการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวังเหนือให้มีความรู้ความสามารถจากการพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดเข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภากำหนด

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดได้เข้าร่วมการสัมมนาและศึกษาดูงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภากำหนด มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาและศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ -ประชุมคณะครู บุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี
2	ขั้นดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 1</u> (ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง) – ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภากำหนด	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 2 (การสัมมนาและศึกษาดูงาน) -ประชุมคณะครู บุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนขั้นตอนดำเนินงาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาและศึกษาดูงาน ขึ้นติดตามประเมินผลและรายงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี
3	ขั้นประเมินผล 3. ประเมินติดตามผลการดำเนินงาน 4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2570	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี
4	ขั้นปรับปรุงแก้ไข รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2570	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง,ค่าเช่าที่พัก,ค่าพาหนะ) 1.2 ค่าจ้างเหมาบริการ 1.3 ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม 1.4 ค่ารับรองและพิธีการ	50,000			50,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่ารับรองและพิธีการ 1.2 ค่าเช่าที่พัก ,ค่าพาหนะ 1.3 ค่าจ้างเหมารถ(บริการ)	20,000			20,000	
รวม		70,000			70,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณจำกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด
2. ปรับเปลี่ยนแผนงาน กิจกรรมที่ใช้งบประมาณสูงเกินไป

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมสัมมนาและศึกษาดูงาน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมสัมมนาและ ศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	- ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา - สอบถาม/ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบประเมินปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาผลการตนเอง 2. วุฒิบัตร / เกียรติบัตร 3. รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) 4. แผนพัฒนาตนเอง ID PLAN 5. แบบสอบถาม / ประเมินความพึงพอใจ 6. รายงานผลการเข้ารับการพัฒนาดตนเอง

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวังเหนือได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภากำหนด

8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมสัมมนาและ ศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ จ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย
สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ใช้เครื่องหมาย ☒)

☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานบริหารงานบุคคล

กลุ่มสาระ / งาน งานบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ นางธิดาพร ไกรวัณษ์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☐ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☐ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☐ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☐ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

☐ บำรุงการศึกษา

จำนวน 156,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมาย
ให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ
คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข อาศัยปัจจัย
หลาย ๆ ด้าน จึงจะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ตามความสามารถ ความถนัดและตาม
ความสนใจของแต่ละบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545
หมวดที่ 4 มาตรา 24 (5) กำหนดให้โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ
การเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน



การดำเนินงานเพื่อสนองแนวคิดดังกล่าวมา ประกอบกับการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนประสบปัญหาการขาดแคลนบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ดูแลด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ครูมีภาระงานมากเกินไป ก่อปรจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีมาก จะต้องจัดการศึกษาให้บรรลุผลและเป็นไปตามหลักสูตร จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสวัสดิการ และสวัสดิภาพให้มีความปลอดภัย

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย จำนวน 2 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสวัสดิการ และสวัสดิภาพ ให้มีความปลอดภัย

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน 1.1 กำหนดคุณสมบัติ (TOR) 1.2 คำนวณอัตราจ้างและงบประมาณ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการสรรหา/คัดเลือกและคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ (สำหรับการจ้างเหมาบริการ)	พฤษภาคม 2569	นางธิดาพร ไคร้วงษ์, นางอริสา แดนปิ่น
2	ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ดำเนินการประกาศรับสมัคร สัมภาษณ์ และคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด 2.2 จัดทำหนังสือข้อตกลงหรือสัญญาจ้างเหมาบริการรายบุคคล 2.3 มอบหมายหน้าที่และปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	นางธิดาพร ไคร้วงษ์, นางอริสา แดนปิ่น, นางสาววิลาวัลย์ มะโนรัมย์
3	ขั้นประเมินผล 3.1 คณะกรรมการตรวจรับพัสดุทำการตรวจประเมินผลงานประจำเดือนตามขอบเขต (TOR) ก่อนอนุมัติเบิกจ่ายค่าจ้างประจำเดือน	พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	นางธิดาพร ไคร้วงษ์, นางอริสา แดนปิ่น



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	ขั้นปรับปรุงแก้ไข กรณีผลประเมินดีเยี่ยม:นำข้อดีและแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับปรุงแบบประเมินและการคัดเลือกให้เข้มข้นขึ้น กรณีผลการประเมินไม่ผ่าน:หากพีเลียงขาดทักษะหรือปฏิบัติงานไม่ตรงตามสัญญา ให้ทำการตักเตือน ให้คำแนะนำหรือพิจารณาเลิกจ้างตามเงื่อนไข	พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	นางธิดาพร ไคร้วงษ์, นางอริสา แดนปิ่น

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย จ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย จำนวน 1 คน ระยะเวลา 12 เดือนๆ ละ 7,500 บาท จาก งบอุดหนุนเทศบาลตำบลวังเหนือ (1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570)	90,000			90,000	งบอุดหนุนเทศบาลตำบลวังเหนือ
2	กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่าย จ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย จำนวน 1 คน ระยะเวลา 11 เดือนๆ ละ 6,000 บาท จาก เงินบำรุงการศึกษาและรายได้สถานศึกษา (1 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570)	66,000			66,000	เงินบำรุงการศึกษา = 60,000 รายได้สถานศึกษา = 6,000
รวม		156,000			156,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่ย่อยจริง



6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณในการจ้างเหมาบริการอาจไม่เพียงพอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดหางบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. โรงเรียนมีบุคลากรบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย	- สังเกตจากการปฏิบัติงาน ของครูพี่เลี้ยงปฐมวัย	แบบสังเกต แบบประเมิน
2. ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสวัสดิการ และสวัสดิภาพ มีความปลอดภัย	- ประเมินสอบถามจาก นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	แบบสังเกต แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีครุพี่เลี้ยงปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล จำนวน 2 อัตรา

8.2 การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ

๑.ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

8.3 โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีบุคลากรที่เพียงพอ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ มีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา เกิดความคล่องตัวในการบริหารการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

8.4 ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางธิดาพร ไกรวัณษ์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุกูลนาควังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ๋)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ จ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่ทำความสะอาดอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น
สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวโรคอุบัติ
ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ใช้เครื่องหมาย ☒)
 - ☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 - ☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้
มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ย่อยที่

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานกลุ่มงานบริหารงานบุคคล

กลุ่มสาระ / งาน งานกลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ , นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☐ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)
☐ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)
☐ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)
☐ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา
☒ บำรุงการศึกษา

จำนวน 120,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมาย
ให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ
คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการ
เรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและ
ของประเทศชาติส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้
อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขอาศัยปัจจัย
หลาย ๆ ด้าน จึงจะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ตามความสามารถ ความถนัดและตาม
ความสนใจของแต่ละบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545



หมวดที่ 4 มาตรา 24 (5) กำหนดให้โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานเพื่อสนองแนวคิดดังกล่าวมา ประกอบกับการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนประสบปัญหาการขาดแคลนบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดสถานที่อาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น รวมไปถึงงานทำความสะอาดห้องสุขา ทำให้งานทางด้านสถานที่ในส่วนประถมศึกษาไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง โดยเฉพาะอาคารเรียนและห้องสุขาของระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งมีอาคารเรียนและห้องสุขาจำนวนมาก กอปรจำนวนนักเรียนที่ใช้งานมีจำนวนมากทำให้อาคารเรียนและห้องสุขายังขาดความสะอาดเรียบร้อย จะต้องจัดการศึกษาให้บรรลุผลและเป็นไปตามหลักสูตร จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ทำความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องสุขา ดังนั้นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อจ้างบุคลากรทำความสะอาดอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น จำนวน 2 คน
- 2.2 เพื่อให้อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่น ได้รับการดูแลรักษาความสะอาด ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาด จำนวน 2 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่น ได้รับการดูแลรักษาความสะอาด ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน 1.4 กำหนดคุณสมบัติและขอบเขตงาน (TOR) 1.5 จัดทำตารางงานรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือน 1.6 คำนวณอัตราจ้างและงบประมาณ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการสรรหา/คัดเลือกและ คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ เพื่อกำกับดูแลรายเดือน	พฤษภาคม 2569	นายวรุฒิ ต๊ะคำวรรณ, นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี
2	ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ดำเนินการประกาศรับสมัคร สัมภาษณ์ และคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด 2.2 จัดทำหนังสือข้อตกลงหรือสัญญาจ้างเหมาบริการรายบุคคล 2.3 มอบหมายหน้าที่และปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	นายวรุฒิ ต๊ะคำวรรณ, นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี, นางสาววิลาวัลย์ มะโนรัมย์



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3	ขั้นประเมินผล 3.1 ติดตามพฤติกรรม การขาดลา มาสาย และความซื่อสัตย์ใน 90-120 วันแรก 3.2 ตรวจสอบคุณภาพงาน 3.3 สัมภาษณ์ความพึงพอใจจากคนที่ใช้พื้นที่หรือคณะครู 3.4 ตรวจสอบสถิติการลา หยุด	พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ, นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี
4	ขั้นปรับปรุงแก้ไข 4.1 ตักเตือน/เปลี่ยนตัว หากพบว่าไม่ผ่านเกณฑ์ 4.2 ปรับปรุงสวัสดิการ หากพบปัญหาแม่บ้านลาออกบ่อยจากค่าแรงขั้นต่ำ ให้พิจารณาปรับค่าจ้าง พัฒนาสวัสดิการหรือจัดทำระบบโบนัสตามผลงาน เพื่อรักษาคณะครูไว้	พฤษภาคม 2569- มีนาคม 2570	นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ, นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาด จำนวน 2 คน ระยะเวลา 10 เดือน คนละ 6,000/เดือน	120,000			120,000	เงินบำรุงการศึกษา ปีคศ. 2569
รวม		120,000			120,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง: อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่น จะสะอาดได้เมื่อนักเรียนและครู
ร่วมกันดูแลรักษา เช่นกัน หากนักเรียนและครูไม่ดูแลรักษาอาจจะทำให้
สภาพแวดล้อมของอาคารเรียนและอาคารประกอบอื่นไม่สะอาด ไม่มีปลอดภัย
แนวทางการบริหารความเสี่ยง: คณะครู ปลูกฝังการรักษาความสะอาดให้แก่ผู้เรียน การไม่ทำลาย
สาธารณสมบัติ เพื่อเป็นอีกแนวทางให้อาคารเรียน อาคารประกอบและ
ห้องสุขาสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1. โรงเรียนมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาด อาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น	- สังเกตจากการปฏิบัติงาน ของแม่บ้านที่ทำความสะอาด อาคารเรียนและ อาคารประกอบอื่น	แบบสังเกต แบบประเมิน
2. อาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ได้รับ การดูแลรักษาความสะอาด สถานที่อาคาร เรียนและอาคารประกอบอื่นน่าดู น่าอยู่ น่า เรียน และมีความปลอดภัย	- ประเมินสอบถามจาก นักเรียน ครูที่ใช้อาคาร เรียนและอาคารประกอบ อื่น - สอบถามความพึงพอใจ	แบบสังเกต แบบประเมิน แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาทำหน้าที่บุคคลทำความสะอาด จำนวน 2 อัตรา
- 8.2 อาคารเรียน อาคารประกอบและห้องสุขาได้รับการดูแล มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความ
ปลอดภัยมากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ โครงการจ้างครูภาษาอังกฤษชาวต่างชาติ และครูภาษาจีน

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ใช้เครื่องหมาย ☒)
 - ☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 - ☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ☐ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ย่อยที่

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

กลุ่มสาระ / งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี ,นางสาวโสพิศ จันตะมะ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☐ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)
☐ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)
☐ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)
☐ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☐ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☒ เงินรายได้สถานศึกษา

☒ บำรุงการศึกษา

จำนวน 429,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

จากการที่สังคมโลกก้าวอย่างเข้าสู่ภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องเตรียมตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจและสังคม และตัวแปรสำคัญที่จะทำให้การเตรียมความพร้อมดังกล่าวได้ดีที่สุด คือ การเตรียมคนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านต่างๆ ซึ่งสื่อกลางที่จะทำให้คนไทยได้เกิดความพร้อม นั่นคือ ภาษาต่างประเทศที่เป็นสากล และประชากรหลายประเทศสามารถเข้าใจได้และนิยมสื่อสาร ก็คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องเตรียมความพร้อมให้เยาวชนในชาติ ต่อไป



ทักษะที่สำคัญของภาษาต้องเตรียมให้นักเรียนนั้นคือ ทักษะด้านการสื่อสาร ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ใหม่ของนักเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนอยากที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้พัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีนของนักเรียนรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ได้รับการคัดเลือกและประกาศให้เป็นโรงเรียน “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Primary Education Resource Center : PEER Centre) ประจำอำเภอวังเหนือ และมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาภาษาอังกฤษพร้อมสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งประสบปัญหาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ นั่นก็คือ ทักษะการฟัง พูด ซึ่งการสื่อสารกับเจ้าของภาษาหรือผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จะมีลักษณะสำเนียงที่แตกต่างกับครูผู้สอนชาวไทย นักเรียนจะได้กล้าแสดงออกกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษา ซึ่งอาจพบได้ในชีวิตประจำวัน หรือในอนาคต ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนในเขตอำเภอวังเหนือ มีโอกาสอย่างมากที่จะได้ฝึกการสนทนากับชาวต่างชาติ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) เพื่อการสื่อสาร โดยการจ้างครูสอนภาษาอังกฤษชาวต่างชาติ และครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ(ภาษาจีน) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมโลก และให้นักเรียนเกิดความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้นในสังคมแห่งการเรียนรู้ ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 2.2 เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ภาษาจีน)
- 2.3 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยใช้ทักษะการฟัง พูด ได้

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 อัตรา
- 3.1.2 โรงเรียนจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ภาษาจีน) ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 อัตรา
- 3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 3
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะการฟัง พูด
- 3.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสื่อสารภาษาจีน โดยใช้ทักษะการฟัง พูด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ (เจ้าของภาษา)
- 3.2.2 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะด้าน (ภาษาจีน)
- 3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น
- 3.2.4 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดความพร้อมพื้นฐานในการเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในยุคศตวรรษที่ 21



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน 1.7 กำหนดคุณสมบัติ (TOR) 1.2 เขียนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ เงินบำรุงการศึกษา รายการจ้างครูชาวต่างชาติจากผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ได้แก่ คณะกรรมการสรรหา/คัดเลือก และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ (สำหรับการจ้างเหมาบริการ) 1.4 คำนวณอัตราจ้างและงบประมาณ	มีนาคม 2569	นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี นางสาวโสพิศ จันท๊ะมะ
2	ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดหาบุคลากรและทำสัญญาจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน จำนวน 2 คน 1.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระยะเวลา 11 เดือน ขึ้นติดตามประเมินผลและรายงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี นางสาวโสพิศ จันท๊ะมะ
3	ขั้นประเมินผล 3.1 คณะกรรมการตรวจรับพัสดุทำการตรวจประเมินผลงานประจำเดือนตามขอบเขต (TOR) ก่อนอนุมัติเบิกจ่ายค่าจ้างประจำเดือน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี นางสาวโสพิศ จันท๊ะมะ
4	ขั้นปรับปรุงแก้ไข กรณีผลประเมินดีเยี่ยม: นำข้อดีและแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับปรุงแบบประเมินและการคัดเลือกให้เข้มข้นขึ้น กรณีผลการประเมินไม่ผ่าน: หากผู้รับจ้างขาดทักษะหรือปฏิบัติงานไม่ตรงตามสัญญา ให้ทำการตัดเดือนให้คำแนะนำหรือพิจารณาเลิกจ้างตามเงื่อนไข	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี นางสาวโสพิศ จันท๊ะมะ



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าจ้างครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ(ชาวต่างชาติ) จำนวน 1 อัตรา รายละเอียดดังนี้ - อัตราค่าจ้างเดือนละไม่ เกิน 30,000 บาท จำนวน 11 เดือน เป็นเงิน 330,000 บาท (ระยะเวลาในการจ้าง ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570)	-	-	-	330,000	1.งบ บุคลากร (เงินบำรุง การศึกษา ปีกศ. 2569) = 330,000
2	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่าย 1.2 ค่าจ้างครูที่มีความ เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ภาษาจีน) จำนวน 1 อัตรา รายละเอียดดังนี้ - อัตราค่าจ้างเดือนละไม่ เกิน 9,000 บาท จำนวน 11 เดือน เป็นเงิน 99,000 บาท (ระยะเวลาในการจ้าง ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570)	-	-	-	99,000	1.งบ บุคลากร (เงินบำรุง การศึกษา ปีกศ. 2569) = 90,000 2.รายได้ สถานศึกษา = 9,000
รวม		-	-	-	429,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง
1. การจัดหาครูต่างชาติและครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ภาษาจีน) อาจใช้ระยะเวลายาวนานและไม่สามารถกำหนดได้แน่นอน อาจเกินระยะเวลาตามวันที่กำหนดได้
 2. งบประมาณในการจ้างครูต่างชาติจากการระดมทรัพยากรผู้ปกครอง นักเรียน อาจได้ล่าช้าและไม่ครบ
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง
1. ขยายเวลาในการทำสัญญาจ้างและการจัดการเรียนการสอน
 2. ยืมเงินทดรองจ่ายจากโรงเรียนหรือใช้เงินรายได้สถานศึกษาและค่าจัดการเรียนการสอนสมทบโครงการ

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
นักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดความพร้อมพื้นฐานในการเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในยุค ศตวรรษที่ 21	1. สังเกต 2. สอบถาม 3. ประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม/ความพึงพอใจ 3. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีครูภาษาอังกฤษชาวต่างชาติ จำนวน 1 อัตรา
- 8.2 โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีครูภาษาจีน จำนวน 1 อัตรา
- 8.3 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เข้าใจความแตกต่างของภาษา สังคม และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมคิด สืบแจ้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการสารบรรณ การเงิน พัสดุ จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์
สนองจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่
 ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ลำปาง เขต 3 ข้อที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
 มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ
 ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - ☐ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
 - ☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่
- ☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.6
- ☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้
 มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา
 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ งานงบประมาณ

กลุ่มสาระ / งาน งบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ นางจินดารัตน์ ศรีอินแก้ว, นางกนิษฐา เรืองนภาพล, นางสาววิลาวัลย์ มโนรมณ์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)
☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)
☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)
☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา
 จำนวน 76,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษาได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ว่า ต้องการยกระดับ
 คุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถใน
 การแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน
 การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริม ธรรมภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้
 ตลอดชีวิต รวมทั้งจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้
 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ลำปางเขต 3 ได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ นำนวัตกรรมและ
 เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และบริการทางการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาใน
 ปัจจุบันได้ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นให้มีการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทุก
 ระดับชั้น ดังนั้นการบริหารจัดการของโรงเรียนอนุบาลวังเหนือจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่มีมาตรฐาน



เพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและจุดเน้นของต้นสังกัด รวมทั้งมีการทดแทนครุภัณฑ์ของเก่าที่ชำรุดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในองค์กรและเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าตามที่คาดหวัง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในรอบงานตามที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์
- 2) เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและสินทรัพย์ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

เชิงปริมาณ

- (1) คณะครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวัสดุและครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอในการบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์

- (2) ครุภัณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการบำรุง รักษา ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- (1) คณะครูและบุคลากรใช้วัสดุและครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน
- (2) โรงเรียนดำเนินการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและสินทรัพย์ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน 2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินการ 3 สำรวจความต้องการ และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ขั้นดำเนินงาน 1. ซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ตามงบประมาณที่ได้รับ และดำเนินการจัดซื้อตามระเบียบ 2. จัดทำทะเบียนเกี่ยวพัสดุ ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน รายงานผลการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐	นางจินดารัตน์ ศรีอินแก้ว นางกนิษฐา เรืองนาผล นางสาววิลาวัลย์ มโนรมณ์



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมซ่อมบำรุง รักษา ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นเตรียมการ 1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน และตัวแทนนักเรียน ศึกษา นโยบายของรัฐบาล เสนอ โครงการเพื่อ ขออนุมัติ 2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน ดำเนินการ 3 สำนวความต้องการ และงบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรร 4. จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ กำหนดการ และอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ขั้นดำเนินงาน 1 ซ่อมบำรุง รักษา ซ่อมแซมวัสดุและ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งานและดำเนินการ จัดจ้างตามระเบียบ 2 ตรวจสอบพัสดุประจำปี ขั้นติดตามประเมินผลและรายงาน/สรุป ประเมิน และรายงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐	นางจินดารัตน์ ศรีอินแก้ว นางกนิษฐา เรืองภาพล นางสาววิลาวัลย์ มโนรมณ์

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่าใช้จ่ายซื้อวัสดุและครุภัณฑ์	-		38,000	38,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ค่าใช้จ่ายซ่อมบำรุง รักษา ซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์	-	38,000		38,000	
รวม					76,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น
 2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง



6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง ความเสี่ยงด้านการเงิน/งบประมาณ : งบประมาณไม่เพียงพอ, ค่าใช้จ่ายบานปลาย, การบริหารจัดการเงินทุนไม่คล่องตัว

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประเมินความเสี่ยง : จัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงตามความรุนแรง และ โอกาสการเกิด เปลี่ยนแผนเพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยง

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1) ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบ ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) และมีความ สอดคล้องกับท้องถิ่น	ประเมินหลักสูตร นิเทศติดตาม	บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางจินดารัตน์ ศรีอินแก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สนองจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย สมองกลยุทธ์

ของ สพป.ลำปาง เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สมองกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความปลอดภัย และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างทั่วถึง

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 4

☐ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 6

☒ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ ทักษะดิจิทัล และคุณธรรมตามบริบทสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2

กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ การเงิน และพัสดุ

กลุ่มสาระ/งาน งบประมาณ การเงิน และพัสดุ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ☒ ไตรมาสที่ 1 (1 เมษายน 2569 - 30 มิถุนายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 2 (1 กรกฎาคม 2569 - 30 กันยายน 2569)

☒ ไตรมาสที่ 3 (1 ตุลาคม 2569 - 31 ธันวาคม 2569)

☒ ไตรมาสที่ 4 (1 มกราคม 2570 - 31 มีนาคม 2570)

งบประมาณ ☒ ค่าจัดการเรียนการสอน ☐ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☐ เงินรายได้สถานศึกษา
จำนวน 15,000 บาท



1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนา ชีตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่อง และทันสมัย โดยจะให้มีการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1.1 พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- 1.3 ปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดหา สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์
2. พัฒนาระบบระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา คอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์และในโรงเรียน

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- (1) โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80
- (2) โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย
- (2) บุคลากรครูโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ สามารถสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้องปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ (P) 1. ประชุมวางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	ขั้นดำเนินการ (D) 1. กิจกรรมจัดหา ซ่อมแซม คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 สำรวจคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด 1.2 จัดหา และซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้เหมือนเดิม	พฤษภาคม 2569	นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย
	2. กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 2.2 ดูแลระบบเครือข่ายในทันที กรณีที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหา	พฤษภาคม 2569- เมษายน 2570	นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย
	ขั้นประเมินผล (C) 1. ประเมินติดตามผลการดำเนินงาน 2. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	เมษายน 2570	นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย
3	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A) 1. รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	เมษายน 2570	นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ/อื่น ๆ			รวม(บาท)	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน/ ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
1	กิจกรรมที่ 1 จัดหา ซ่อมแซม ปรับปรุง ประสิทธิภาพของ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ พ่วง เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องพิมพ์ เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ			12,000	12,000	
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน อนุบาลวังเหนือ (ค่าเช่าโดเมนประจำปี)	3,000			3,000	
รวม		3,000		12,000	15,000	

หมายเหตุ 1.รายการวัสดุและครุภัณฑ์ ต้องเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนี้เท่านั้น

2.งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเกินที่ตั้งไว้

ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีและคุณภาพ ระบบใช้งานไม่ได้จริง, บั๊กเยอะ, ระบบล่ม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนงบประมาณสำรอง, ตรวจสอบการใช้จ่าย, ควบคุมขอบเขตงานไม่ให้ออกนอกกรอบ

วางแผนการทดสอบ (Testing) ที่ครอบคลุม (UAT), เลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสม, มีทีม Support หลังเปิดใช้งาน



7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
เชิงปริมาณ (1) โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 80 (2) โรงเรียนอนุบาลวังเหนือมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ ร้อยละ 80	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ (1) นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือทุกคน ได้พัฒนาทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้องปลอดภัย (2) บุคลากรครูโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ สามารถสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้องปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ ICT ได้ตรงตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทุกคน
3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถสืบค้นข้อมูลพื้นฐานได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมคิด สืบแจ้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ
ที่ 52/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

เนื่องด้วยโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

1.1 นายสมคิด	สืบแจ้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายวรวิทย์	ติงคำวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางจิตาพร	ไคร้วงศ์	ครู	กรรมการ
1.4 นางณิชากร	คิดอ่าน	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวลัดดาพรรณ	วงศ์ตระกูลผู้ดี	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวเอมิกา	ลือยศ	ครู	กรรมการ
1.7 นางมยุรีย์	บุญเรือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ประกอบด้วย

2.1 นางมยุรีย์	บุญเรือง	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางณิชากร	คิดอ่าน	ครู	รองประธานกรรมการ
2.3 นางจิตาพร	ไคร้วงศ์	ครู	กรรมการ
2.4 นางอริสา	แดนปัน	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวโสพิศ	จันตะมะ	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวลัดดาพรรณ	วงศ์ตระกูลผู้ดี	ครู	กรรมการ
2.7 นายศรเพชร	มุขดี	ครู	กรรมการ
2.8 นายธรรมบุญ	ฤทัยประเสริฐสูง	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวณัฐิณี	พรหมวิมุตติ	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวเอมิกา	ลือยศ	ครู	กรรมการ
2.11 นายธีระพงษ์	คุณฟู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



2.12 นางสาวเบญจพร เทวะประทีป	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาวจินดารัตน์ ศรีอินแก้ว	ครู	กรรมการ
2.14 นายวงศกร วงษ์สง่า	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวสุชานาฏ บุญแสนไชย	ครู	กรรมการ
2.16 นางกนิษฐา เรืองนภาพล	ครู	กรรมการ
2.17 นางสาวอริศรา สระแก้ว	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	กรรมการ
2.18 นางสาวสุธาวลัย ชนะญาติ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.19 นางสาวเนาวนิตย์ ยามเลย	ครูจ้างสอน	กรรมการ
2.20 นางสาวจิตต์พิชชา พูลสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยเคร่งครัด หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบแจ้งให้ทราบ
เพื่อหาทางดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569

(นายสมคิด สืบแจ้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ
ครั้งที่ 2/2569

วันศุกร์ที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 เวลา 08.30 น.

ณ ห้องประชุมเกียรติยศ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

ผู้มาประชุม

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. นางสาวนิภา วรรณารักษ์ | 2. นายสมคิด สืบแจ้ |
| 3. ด.ต.เกียรติ บัวตอง | 4. นางณิคมล คัดอ่าน |
| 5. นายธรรมบุญ ฤทัยประเสริฐสูง | 6. นายศิริชัย แสงสาตรา |
| 7. นางศรีอร คัดว่อง | 8. นางจินตนา กลิ่นมาลา |
| 9. นายธีรพงษ์ พันปัญญา | 10. นายเดช คัดอ่าน |
| 11. นายจรัญ อวดร่าง | 12. นายรุ่งเสนอ คัดอ่าน |
| 13. นายผ่าน พะยำ | |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. พระครูปัญญาพนารักษ์ | 2. พระอภิรักษ์ ชุตินธโร |
|------------------------|-------------------------|

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายวรวิทย์ ต๊ะคำวรรณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ |
| 2. นางสาวลัดดาวรรณ วงศ์ตระกูลผู้ดี | หัวหน้าฝ่ายงานบุคลากร |
| 3. นางสาวเอมิกา ลือยศ | หัวหน้าฝ่ายงานการเงิน พัสดุ |
| 4. นางมยุรีย์ บุญเรือง | หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ |
| 5. นางณิคมล คัดอ่าน | หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป |

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

โดยมีนางนิภา วรรณารักษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษากล่าวเปิดการประชุม และได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ การจัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. 2569

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

๓.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ บริบทสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประเมินการงบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปีการศึกษา โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปางเขต 3 โดยกำหนดให้แล้วเสร็จและส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ภายในวันที่ 8 พฤษภาคม 2569

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

- ที่ประชุมได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และมีมติเพิ่มเติม ดังนี้

- ให้คุณครูจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามข้อเสนอแนะในที่ประชุมเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ส่งภายในวันที่ 8 พฤษภาคม 2569 และให้สรุปโครงการประจำปี 2568 ส่งภายใน วันที่ 11



พฤษภาคม 2569 นำข้อมูลมาสรุปรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามให้ความเห็นชอบต่อไป

- ปรับวิสัยทัศน์โรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนคุณภาพซึ่งมุ่งพัฒนาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จากเดิม “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาสู่สังคมในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน” เป็น “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่สังคมในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

มติที่ประชุม - เห็นชอบตามเสนอ เพื่อส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พิจารณาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่นๆ

-

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

ณัชกมล คิตอ่าน
(นางณัชกมล คิตอ่าน)
ผู้จัดรายงานการประชุม

สมคิด สืบแจ้
(นายสมคิด สืบแจ้)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม





แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

